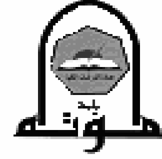


جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك

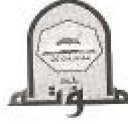
إعداد الطالبة:
فكر صالح محمد الهواري

إشراف:
الأستاذ الدكتور حسين بعاره

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في مناهج وأساليب تدريس العلوم / قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2013

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة فكر صالح الهواري الموسومة بـــ:

مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب تدريس العلوم.

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسين عبداللطيف بعارة		2013/03/14	مشرفاً ورئيسا
أ.د. ماجد محمد الخطايبة		2013/03/14	عضواً
د. عمر حسين العمري		2013/03/14	عضواً
د. عبدالسلام موسى العديلي		2013/03/14	عضواً



عميد الدراسات العليا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

الإهــداء

إلى من أفنى عمره في سبيل تربيتي وتعليمي......

إلى من أحاطني بكرم رعايته وتوجيهه ودعواته.....

إلى والدي الغالي أطال الله بعمره.

إلى القلب الحنون والشمعة المضيئة......

إلى رمز الحب والوفاء والطمأنينة........

إلى من كانت دعواتها الصادقة سر نجاحي...

والدتي الغالية أمد الله بعمرها ورزقني برها.

إلى من أعطاني وقته وراحته لأحقق نجاحي.......

إلى من أحاطني برعايته وطيب خلقه وكرمه....

زوجي الغالي جعله الله سندا لي في الحياة

إلى رياحين بساتيني.......

إلى من تعطشوا لرؤية ثمرة تعبي.........

أخواني و أخواتي حفظهم الله.

أهدي هذا الجهد المتواضع سائلة المولى أن يُنتفع به، إنه سميع مجيب.

فكر صالح الهواري

الشكر والتقدير

قال تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ النمل "19"

أحمد الله تعالى حمد الشاكرين حمدًا يليق بجلاله،وعظيم سلطانه الذي أعانني وهيأ لي من الأسباب لإتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على الرسول الكريم، وخاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد......

عرفانًا بالفضل والجميل؛ أتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل، الأستاذ الدكتور / حسين بعارة الذي سعدت بإشرافه على هذه الرسالة، فكان لعلمه وتوجيهاته البنّاءة، وروحه الطيبة، وخلقه الكريم الأثر الكبير في إنجازها، أطال الله في عمره وأدام عليه الصحة والعافية.

والشكر موصول لكل من الأستاذ الدكتور ماجد الخطايبة، والدكتور عمر العمري، والدكتور عبد السلام العديلي؛ لتفضلهم بقبول مناقشة الرسالة، فكان لتوجيهاتهم الأثر الكبير في إخراج الرسالة بهذه الصورة، فكتب الله أجرهم ورفع من قدرهم.

كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور ماجد الخطايبة على كل ما قدمه لي من عون، ونصح،وإرشاد أثناء دراستي.

ويطيب لي عرفاناً بالجميل أن أتقدم بالشكر كله إلى الأخت الغالية الدكتورة لمياء الهواري التي وقفت بجانبي طوال فترة دراستي، ولم تبخل علي بمساعدة، أو إرشاد، أو توجيه.

وفي الختام أسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات، وأن يرفع به الدرجات، وأن ينفع به الجميع، إنه سميع مجيب.

فكر صالح الهواري

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك

فكر صالح الهواري

جامعة مؤتة، 2013

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم في محافظة الكرك. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة اشتملت على (44) فقرة وزعت على سبع كفايات، تم التأكد من الصدق والثبات،حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.95)،و تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك، وعددهم (325) معلما ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- جاء ترتيب كفايات الاقتصاد المعرفي، ومدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لها مرتبة بالتوالي: الكفايات الشخصية والمهنية، الكفايات الأدائية والتدريسية، كفايات التقويم والتقييم، كفايات مصادر التعلم، كفايات التخطيط، كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة، وأخيراً جاءت الكفايات الاجتماعية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي في مجالات الكفايات الشخصية والمهنية، وكفايات الأساليب والوسائل والأنشطة،وكفايات مصادر التعلم، وكفايات التقويم والتقييم، والكفايات الاجتماعية تعزى للمتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي في مجال الكفايات الأدائية والتدريسية،وتعزى كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة -من وجهة نظرهم - إلى متغير الخبرة،ولصالح الفئة من 10 سنوات إلى اقل من 15 سنة، والى متغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وإلى متغير المؤهل العلمي ولصالح من يحملون شهادات علمية عليا.

وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات للقائمين على إعداد مقررات العلوم وتأليفها، وبرامج إعداد المعلمين وللباحثين المهتمين بهذه الجوانب في الميدان التربوي.

الكلمات المفتاحية: الكفايات، الاقتصاد المعرفي، معلمو العلوم

Abstract

The Extent to which Secondary Stage-Science Teachers' Practicing of knowledge Economy Competence from the Teachers' View at Al-karak Educational Directorate.

Feker Saleh AL-Hawari

Mutah university, 2013

This study aimed to recognize the extent of secondary stage-science teachers practicing of the competences of knowledge economy with regard to the view of teachers themselves in the Al-karak Educational Directorate.

To achieve the purposes of the study, the researcher developed a questionnaire of (44) items which was divided into seven competences. Validity and reliability were ensured. The sample of the study comprised (325) male/ female Science teachers. The study concluded the following:

- The order of the competences of knowledge economy and the extent to which they are practiced was, as follow: the personal and occupational competences was the first; the educational and performance competences the second, evaluation was the third, the learning resource was the fourth, and the planning was the fifth, the sixth method and activities competence, and finally the social competences.
- there are no statistical significal differences at (α≤0.05). With regard to the extent of secondary stage-science teachers practicing of the competences of knowledge economy in both the learning resource and the personal and occupational competences, attributed to the interaction between the independent variables (gender, experience, major, and those principals' qualifications).
- There were statistical significal differences at (α≤0.05) with regard to the extent of secondary stage-Science teachers practicing of the competences of knowledge economy in both the educational and performance competences and method and activities competence; attributed to the experience in favor of the group (10-‹15) years as well as the gender in favor of females and the principals' qualifications due to post graduate.

The study concluded a set of recommendations for those in charge of the preparation of curriculums and the formation of science curriculums and the preparation programs for teachers and researchers who interested in these aspects in the field of education.

Key words: Competences, Knowledge economy, Science teachers

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعد التربية المدخل الفعال في إعداد الإنسان لمواجهة التغيرات الحياتية ومواكبة ما حصل في مجالات الحياة من تطور وما سيحصل. ويعد دخول مفهوم اقتصاد المعرفة في مجال التعليم من بين أولويات الأنظمة التعليمية ومصممي المناهج التربوية، ويجب أن يعاد تشكيل البرامج التعليمية بطريقة تضمن أفضل نوع من الاستثمار للقدرات الفعلية في اقتصاد المعرفة،من حيث إنتاج المعرفة (عطية، 2009).

ومع تطور مفهوم التربية والتعليم في ظل هذا التقدم،فقد فرض على التربويين دراسة واقع المؤسسات التعليمية وتحليلها لمعرفة التطورات التي أحدثتها الثورة المعلوماتية في جميع جوانبها، فقد طرأ تغير ملحوظ على معظم المفاهيم التربوية السائدة، حيث طالت النظم الإدارية،وتصميم المناهج وبناءها والبرامج التعليمية وإعادة النظر في إعداد المعلم (مدني، 2007).

لذلك ظهرت الحاجة إلى معلمين يتمتعون بالكفايات التعليمية لتتناسب مع روح التغيرات العلمية والتكنولوجية اللازمة لتدريس محتوى أكثر تحديا للفكر، ومدرسين قادرين على ضمان تعلم ناضج للطلبة، ومعلمين مخططين يعرفون قدرا كبيرا عن عمليات التعلم واستراتيجيات التدريس، ليكونوا قادرين على تطوير منهاج تعليمي يتلاءم مع خبرات الطلبة المتباينة وخلفياتهم، ليكونوا قادرين على تقييم آثار تدريسهم، وتحسين تعليمهم، الأمر الذي يترتب عليه الحاجة إلى الاهتمام باستثمار المدرس، وذلك بإعداده قبل أن يلتحق بالمهنة،وخلال حياته المهنية وفق حالة من استدامة التعلم والتأهيل (عربيات، 2007؛ الحيلة، 2003).

وحتى يستطيع معلم المرحلة الثانوية بشكل خاص القيام بهذا الدور المنوط به تبرز الحاجة إلى الاهتمام بعملية إعداده لذلك، حيث تبرز أهمية مرحلة التعليم الثانوي في ضوء ما يستجد من تغيرات سريعة ومتعاقبة، وتبدو أهمية هذه المرحلة

أيضا؛كونها مرحلة إعداد الطلبة لمواصلة دراساتهم في مختلف التخصصات، لصلة هذه المرحلة بما يسبقها وما يتبعها من مراحل، مما يستدعي توخي الدقة العلمية في تخطيط البرامج والأنشطة،بحيث تلاءم المراحل مختلف الأهداف، والمناهج، وظروف المتعلمين (إبراهيم، 2007).

2.1 مشكلة الدراسة:

ومن أجل مواكبة التطور المعرفي الهائل الذي شمل الدول المتقدمة،فقد عملت وزارة التربية والتعليم الأردنية على تطوير خططها التربوية لجعلها تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي(Education reforms for Economy (ERFEK Knowledge وذلك عن طريق تطوير النظام التربوي ككل، لذا عملت الوزارة على تطوير الكتب المدرسية وتأليفها لجميع الصفوف وفق الاقتصاد المعرفي، وقد دخلت تلك التوجهات التطبيق الفعلي في المدارس، منذ العام الدراسي (2003/2002).

وأوردت اللجنة الوطنية للتطوير التربوي (وزارة التربية والتعليم،2003) إطارا عاما للكفايات التي تسعى المناهج أن تكسبها للطلبة، في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي تتلخص في تنمية قدرة الطالب على إنتاج المعرفة وتبادلها مع الأفراد والجماعات، وتطبيق المعرفة الأكاديمية،ونقلها إلى مجالات الحياة، واستخدام المهارات اللغوية في الاتصال مع الآخرين، والتمكن من مهارات البحث العلمي، والتأمل ومراجعة النفس وتقويمها.

لذلك قطعت وزارة التربية والتعليم في الأردن شوطا لا بأس فيه في تدريب المعلمين وتأهيلهم للامتلاك،ومن ثم ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي منذ 2006/2005، ولأن المعلم يعد حجر الزاوية في أي تغيير منشود للعملية التعليمية،فقد أصبح من الضروري الكشف عن مدى ممارسة معلمي العلوم لكفايات الاقتصاد المعرفي.

فالمعلمون في الأردن لا يتم تعيينهم من قبل وزارة التربية والتعليم مباشرة، وإنما بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية،على أساس التخصصات والنقاط التنافسية

القائمة على الأقدمية في الحصول على الشهادات، إذ يدخل المعلمون الصفوف الدراسية دون الحصول على التدريب الكافي والمستمر للكفايات والمهارات والأساليب التربوية التي تزيد من كفاءة المعلمين، وتطور قدراتهم للأداء الفعال.

وتأكيدا على ما سبق؛ كانت رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني لجعل الأردن بوابة للمنطقة في مجالي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتجارة الإلكترونية، الدافع وراء إطلاق مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي للارتقاء بمستوى النظام التعليمي في الأردن؛ لمواكبة المتطلبات والاحتياجات المحلية والإقليمية والدولية.

ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة في التعرف إلى مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك.

3.1 أسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مدى ممارسة معلمي العلوم في المدارس الثانوية في محافظة الكرك لكفايات الاقتصاد المعرفي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية)؟

4.1 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

1. تقييم واقع معلمي العلوم للمرحلة الثانوية،من حيث مدى ممارستهم لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، من أجل وضع برامج لتطوير أدائهم في التدريس.

2. زيادة الاهتمام من قبل المؤسسات التعليمية لتحسين نوعية النظـــام التعليمـــي ورفع كفايته الداخلية والخارجية، ليلبي متطلبات التنمية الشاملة،ويرسم ملامح مدرسة المستقبل التي تسعى إلى إكساب المتعلم السلوك الفاعــل والمعرفــة العلمية المتطورة لمواجهة تحديات العصر.
3. تساعد هذه الدراسة مديري المدارس والمــشرفين التربــويين فــي الميــدان التربوي في إعداد نماذج لتقويم أداء المعلمين تعتمد على كفايـــات الاقتــصاد المعرفي.
4. تقدم هذه الدراسة نتائج قد يستفاد منها في صياغة التوصيات التي من الممكن أن تسهم في تطوير مستوى مهارات المعلم وكفاياته التعليمية لأداء وظيفتــه بالشكل المطلوب.
5. التعرف إلى مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتــصاد المعرفي.

5.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى مدى ممارسة لكفايات الاقتصاد المعرفي الخاصـــة بمعلمـــي العلوم في المرحلة الثانوية في محافظة الكرك.
2. تصنيف الكفايات حسب الخبرة العملية في التـــدريس والمؤهـــل العلمـــي، وتحديد مدى الاختلاف بينهما.

6.1 محددات الدراسة.

تتمثل محددات هذه الدراسة التي قد تحد من إمكانية تعميم نتائجها في الأتي:

1.اقتصرت هذه الدراسة على معلمي العلوم للمرحلة الثانوية ذكـــورا وإناثـــا فـــي مديرية التربية والتعليم في محافظة الكرك على الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012-2013 من تخصصات الكيمياء،والفيزياء، والأحيـــاء، وعلـــوم الأرض.

2. تحددت هذه الدراسة بكفايات المعرفة التالية: الكفايات الشخصية والمهنية، كفايات التخطيط، الكفايات الادائية والتدريسية، كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة، كفايات مصادر التعلم " اقتصاد المعرفة وتعدد الوسائط"، كفايات التقويم والتقييم، الكفايات الاجتماعية.
3. اقتصرت هذه الدراسة على الأداة التي استخدمتها الباحثة وهي قائمة بكفايات الاقتصاد المعرفي (الاستبانة) لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة.

7.1 التعريفات الإجرائية:

الكفايات: -

اصطلاحا تعرف على أنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف،ومهارات، وقدرات، واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة(عيد، 2004).

وتعرف إجرائيا بأنها القدرات التي يمتلكها المعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا، والتي تظهر سلوكها بمستوى معين ومرض من الإتقان، يمكنها من القيام بدورها في الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على الأداة المستخدمة لكفايات الاقتصاد المعرفي الذي أعدته الباحثة،وهذه الكفايات هي: الشخصية والمهنية، كفايات التخطيط، الكفايات الادائية والتدريسية، كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة، كفايات مصادر التعلم " اقتصاد المعرفة وتعدد الوسائط"، كفايات التقويم والتقييم، الكفايات الاجتماعية.

الاقتصاد المعرفي:

اصطلاحا يعرف: بأنه نظام تعليمي قائم على الوسائل التعليمية في الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها، وابتكارها، بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها، من خلال الإفادة من تطبيقات تكنولوجية متطورة، واستخدام العقل البشري كرأس للمال، وتوظيف البحث العلمي، لإحداث مجموعة

من التغييرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة، والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملي (الشمري و الليثي، 2008؛ الهاشمي والعزاوي، 2007).

ويعرف إجرائيا بأنه: الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على مجموعة من المعارف، والاتجاهات، والقيم، والمشاركة فيها، وتوظيفها، وابتكارها،والتي تزيد من قدرة الطلبة على التفكير، والابتكار، وحل المشكلات.

مدى الممارسة:

هي مستوى القيام بالكفاية مأخوذا بعين الاعتبار درجة الإتقان، وقد قيست إجرائيا بهذه الدراسة بالدرجة التي يمارسها المعلم، أو المعلمة للكفايات المتعلقة بالاقتصاد المعرفي من خلال استجابتهم على أداة الدراسة.

المرحلة الثانوية:

هي المرحلة الدراسية الثانية من مراحل التعليم العام في الأردن، وتتضمن الصفين: (الأول والثاني ثانوي).

المؤهل العلمي:

أعلى شهادة علمية، أو مسلكية حصل عليها المعلم أو المعلمة قبل الخدمة، أو أثنائها تؤهله للعمل في تدريس العلوم في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن،ومن هذه المؤهلات: (البكالوريوس، الماجستير والدكتوراه).

الخبرة العملية:

هي المدة الفعلية التي قضاها المعلم في تدريس مباحث العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، وعلوم الأرض) في المرحلة الثانوية بعد حصوله على الشهادة الجامعية، وهي مقسمة إلى فئات أربع: أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة، و15 سنة فأكثر.

معلم العلوم للمرحلة الثانوية:

الشخص الذي يحمل الشهادة الجامعية الأولـــى فـــي (الفيزيـــاء، الكيميـــاء، الأحياء، علوم الأرض) كحد أدنى، ويقوم بتدريسها لطلاب المرحلـــة الثانويـــة فـــي محافظة الكرك.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

إن العصر الذي نعيشه مليء بالتحديات التي تواجه المعلم، فكل يوم يظهر تغيرات وتطورات على المعرفة بمعطيات جديدة تتطلب خبرات جديدة، وفكرا جديدا، وأساليب ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، وهذا يحتاج معلما مبدعا ومبتكرا ونافذ البصيرة، لديه القدرة على تكييف البيئة وفقا للقيم والأهداف المرسومة، لا التكيف معها فقط، وهذا لا يتأتى إلا بامتلاك الكفايات الحديثة التي تواكب هذا القرن وما يشهده من تطور وتغير في مناحي الحياة ومجالاتها.

1.1.2 الاقتصاد المعرفي

إن تطوير اكتساب المعرفة وتطبيق معطياتها لإنماء الاقتصاد أصبح مطلبا لتحقيق التنمية الاقتصادية، مما جعل المعرفة مصدر ثروة ومؤشر قوة ليس فقط عبر تحويل بعض معطياتها إلى منتجات متطورة عالية المردود الاقتصادي والاستراتيجي،بل أيضا لكينونة المعرفة ذاتها بوصفها عنصر لتنمية الإنسانية لأي أمة تطمح إلى مكانه لائقة،ولأي أفراد ينشدون الانسجام مع شروط العصر (العسكري، 2003).

ولقد عملت وزارة التربية والتعليم الأردنية على تطوير مناهجها الدراسية لتتماشى مع خططها التطويرية المبنية على الاقتصاد المعرفي لتحقيق مخرجات تعليمية تنسجم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي عن طريق إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات، والقيم الضرورية والتحول من المفهوم الضيق التقليدي للمنهاج الذي يركز على المتعلم بهدف إكسابه المعارف والخبرات والمهارات من مصادر التعلم المختلفة (مؤتمن، 2002).

وقد تم تعريف الاقتصاد المعرفي على أنه الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها،وتوظيفها، وابتكارها، وإنتاجها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها المختلفة، من خلال الإفادة من خدمة المعلوماتية الثرية

وتطبيقات تكنولوجية متطورة، واستخدام العقل البشري كرأس مال معرفي،وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي، ليصبح أكثر استجابة وانسجاما مع تحديات العولمة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة، والتنمية المستدامة بمفهومها الشامل (مؤتمن، 2004).

وعرفته الكسواني المشار إليها في (الهاشمي و العزاوي، 2007) بأنه الاقتصاد الذي يكون للتطور المعرفي والإبداع العلمي الوزن الأكبر في نموه، ويقوم على تنمية الموارد البشرية علميا ومعرفيا؛ كي يتمكن من التعامل مع التقنيات الحديثة والمتطورة معتمدا على المعرفة التي يمتلكها العنصر البشري كمورد استثماري وكسلعه استراتيجيه وكمصدر للدخل القومي.

وحسب بوول وسنلمان (Powell & Snellman, 2004) هو الإنتاج والخدمات القائمة على معرفة النشاطات المكثفة،والتي تسهم في تسارع وتيرة التقنية والتقدم العلمي، فضلا عن التقادم السريع، وأن المكون الرئيس لاقتصاد المعرفة هو زيادة الاعتماد على القدرات الفكرية من التركيز على المدخلات المادية أو الموارد الطبيعية.

علاوة على ما سبق تتطلب تربية عصر المعلومات، التي تتسم بتضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائط تعلمها، إعداداً خاصاً للمعلم، ينمي لديه نزعة التعلّم ذاتياً.

وبناء على ذلك أصبح المعلم بحاجة إلى تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه، بالإضافة إلى إلمامه إلماماً جيداً بالتقنيات الحديثة وبمناهج التفكير وبأسس نظرية المعرفة، وبمهارة إدارة الصف، لأنه فقد سلطة احتكار المعرفة، وتغيّر دوره من كونه مجرد ناقل للمعرفة إلى كونه مشاركاً وموجهاً يقدم لطلبته يد العون لإرشادهم إلى مصدر المعلومات، أي أن مهمة المعلم أصبحت مزيجاً من مهام المربي والقائد والمدير والناقد والمستشار (علي، 2001).

لقد أصبح المعلم مصمماً للبرامج التربوية ومخططاً ومهتدياً للسلوك، وضابطاً لبيئة التعلم، ومتخصصاً بالوسائل التعليمية،من حيث استخدامها وصيانتها،

وعارفاً بمصادرها، وباحثاً مجدداً، ومقوماً للنتائج التعليمية، والأهم مـن كـل ذلـك تمكينه من التعامل مع معطيات التكنولوجيا المعاصرة، وتسخيرها لخدمـة العمليـة التربوية. ومن هنا كان لابد أن يكون للمعلم المستقبل الذي نريـد عارفـاً لواجباتـه متمتعاً بالكفايات التعليمية اللازمة لعمله، وفق أسس تربوية حديثة مراعيـة أسـس وكفايات الاقتصاد المعرفي، بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة على الغرفـة الـصفية (وزارة التربية والتعليم، 2003).

2.1.2 ركائز الاقتصاد المعرفي:

يستند الاقتصاد المعرفي في أساسه على أربع ركائز، هي:

1. **الابتكار(البحث والتطوير)**: نظام فعال من الروابط التجارية مـع المؤسـسات الأكاديمية، وغيرها من المنظمات التي تستطيع مواكبة ثورة المعرفة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية.
2. **التعليم** :وهو من الاحتياجات الأساسية للإنتاجية والتنافسية الاقتـصادية،حيث يتعين على الحكومات أن توفر اليد العاملة الماهرة والإبداعية القـادرة علـى إدماج التكنولوجيا الحديثة في العمل، وتنامي الحاجة إلـى دمـج تكنولوجيـا المعلومات والاتصالات،فضلاً عن المهارات الإبداعية في المناهج التعليميـة وبرامج التعلم مدى الحياة.
3. **البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات** :التي تـسهل نشر المعلومات والمعارف,وتجهيزها وتكيفها مع الاحتياجات المحلية، لـدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشاريع على إنتاج قيم مضافة عالية.
4. **الحاكمية الرشيدة** : التي تقوم على أسس اقتصادية قوية تستطيع تـوفير كـل الأطر القانونية والسياسية، من أجل زيادة الإنتاج والنمو، تشمل السياسات التي تهدف إلى جعل تكنولوجيا المعلومات والاتـصالات أكثـر إتاحـة ويـسرا، وتخفيض التعريفات الجمركية على منتجات التكنولوجيـا، وزيـادة القـدرة التنافسية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة (المحروق،2009).

3.1.2 سمات الاقتصاد المعرفي:

نظراً لخصوصية اقتصاد المعرفة وما يتضمنه من معطيات مميزة،فإنه يمتـــاز ببعض الخصائص من جملته كما أوردها (مطر، 2007) :

1. الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي.
2. الاعتماد على القوى العاملة المؤهلة والمتخصصة.
3. انتقال النشاط الاقتصادي من إنتاج وصناعة السلع إلى إنتاج وصناعة الخدمات المعرفية.
4. اعتماد التعلم والتدريب المستمرين، وإعادة التدريب.
5. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بفاعلية
6. تفعيل عمليات البحث والتطوير كمحرك للتغيير والتنمية.
7. ارتفاع الدخل لصناع المعرفة كلما ارتفعت وتنوعـــت مـــؤهلاتهم وخبـــراتهم وكفايتهم.
8. عقود العمل هي أكثر مرونة ومؤقتة ومرتبطة بالمهمة.
9. الاستخدام الكثيف للمعرفة العلمية والعملية المتطورة العالية التقنية.
10. لم تعد الموجودات الفيزيائية للشركة تشكل عامل أساسيا في تقييم الـــشركة المالي.
11. لم يعد كبر حجم الشركة يتطلب زيادة في التكاليف، ومن ثم يحد الأرباح.
12. لم يعد هناك مواقع مالية أو تقنية تمنع النفاذ للمعلومات.
13. لم يعد تأسيس شركات عالمية يتطلب استثمارات مالية ضخمة.
14. تحول المعلومة إلى سلعة يمكن الاتجار بها.
15. أصبح للمعلومة قيمة تبادلية، وقيمة استعمالية.

4.1.2 فوائد الاقتصاد المعرفي:

من خلال الدراسات الميدانية والأكاديمية التي قام بها الباحثون في هذا المجال معتمدين على قدرة أي بلد في الاستفادة من اقتصاد المعرفة، من أجل الوصول إلى قمة الإبداع معتمدين على التعليم من جهة،والاستخدام الأمثل والعقلاني للتكنولوجيا الحديثة

المواكبة لأي زمان ومكان. وقد عدد(الهاشمي والعزاوي،2007) مجموعة فوائد لاقتصاد المعرفة، منها:

1. الاقتصاد المعرفي يدعم مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً للتأثير القوي والاستعداد للتعلم منذ بداية العمر.
2. تحسين نوعية الخدمات الضرورية لمرحلة الطفولة المبكرة.
3. تحقيق تغيرات وتحسينات أساسية وضرورية للمستقبل.
4. تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية.
5. يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيارات أوسع.
6. يحقق التبادل إلكترونياً.
7. يغير الوظائف القديمة، ويستحدث وظائف جديدة.
8. يقوم على نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها .
9. يرغم المؤسسات كافة على التجديد والابتكار.
10. وللاقتصاد المعرفي أثر في تحديد كل من :النمو، والإنتاج، والتوظيف، والمهارات .

5.1.2 مقومات الاقتصاد المعرفي:

ومن أجل أن يُوجَد اقتصادٌ يعتمدُ على المعرفة؛ لابد من وجودِ مقوماته،وتتمثل أهمُ المقومات في مايلي:

1. **مجتمع المعرفة بكل مستوياته**: إن أهم العناصر التي تؤسس لاقتصاد يعتمدُ على المعرفةِ، هوُ وجود ترجمة فعلية لمجتمع المعرفة،وفي المجتمع المعرفي يكونُ كل فرد من أفراد المجتمع ذا قدرٍ من المعرفة. وليستِ المعرفة ُحصرا على ذوي الاختصاص ونخب المجتمع، بل المطلوب أن يكون لدى المزارع وعامل الصيد،وعامل المصنع المعرفة التي تؤهلهم للتعامل مع التقنية واستخدامها في مجال عملهم، فالشعار في اقتصادِ المعرفة: أنّ المعرفة للجميع
2. **التعليم**: المدرسة ُوالجامعة ُكيانٌ رئيسٌ في مجتمعٍ يعتمدُ المعرفة أساسا لاقتصاده، فالمدرسة والجامعة يجب أن تُخرِّجَا أُناساً يفكرون ويبدعون وأحرارا

في تفكيرهم. ومن ثم من الضروري أن يحظى هذا الجانب بالأهمية القصوى،من حيث الإنفاق والسياسات المستندة على استراتيجيات واضحة.

3. **البحث والتطوير**: لا بد أن تُوجد كياناتٌ تأخذ على عاتقها إنتاج المعرفة التي تحتاجها المجتمعات. فوجود مراكز البحث الأصيلة التي تتواصل مع احتياجات مجتمعها واحتياجات الصناعة، ووجود مراكز التطوير،ووجود أنظمةٍ وقوانينٍ للإبداع والابتكار تُشجع المبدعين وتحمي نتاجهم،والسعي على ترجمة هذه الإبداعات إلى تقنيةٍ تساهم في العملية الإنتاجية ورُقي المجتمع معرفياً من الضروريات في هذا العصر. كما أن وجودَ شبكاتٍ لتواصُل مراكز الإبداع والبحث والمعرفة ضرورةٌ أيضا(خلف،2007).

6.1.2 عناصر الاقتصاد المعرفي:

أحدث مفهوم اقتصاد المعرفة تحولا في الأسس التنافسية للأنشطة الاقتصادية على مستوى المؤسسات والأفراد؛الأمر الذي يستلزم تبني أفكار جديدة،والقيام بإعادة تنظيم للعديد من الأنشطة والأعمال استجابة لمتطلبات اقتصاد المعرفة والتكيف مع البيئة الجديدة، وينبغي أن تأخذ هذه الاستجابة بعين الاعتبار الآتي:

1. وجود بنية تحتية مجتمعية داعمة في الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات،والعمل على خلق رأس المال البشري وتطويره بنوعية عالية،وعلى الدولة خلق المناخ المناسب للمعرفة.
2. الربط الواسع ذو الحزمة العريضة بين المعرفة، وتكنولوجيا المعرفة.
3. الوصول إلى الإنترنت.
4. التعزيز المستمر للتعلم، وإكساب المعرفة عبر أساليب وعمليات حديثة ومتطورة.
5. عمال وصناع المعرفة لديهم معرفة، و قدرة على التساؤل، والربط.
6. منظومة بحث وتطوير فاعلة(خلف، 2007؛ دياب، 2004).

7.1.2 عوائق الاندماج في اقتصاد المعرفة

لو قمنا بدراسة لوضع الدول العربية؛ لمعرفة ما هي العوائق التي تواجهها للاندماج في الاقتصاد المعرفي؟ سنلاحظ أن السمات الأساسية للدول العربية، والتعديلات

التصحيحية الهيكلية التي تمت فيها، وما أفرزته من نتائج أدت إلى ضعف قدرة اقتصادياتها على الانتفاع الايجابي هو من مضامين اقتصاد المعرفة ومعطياته، بل أسهمت في العديد من الحالات بإفرازات سلبية أدت إلى اتساع الهوة، وذلك نتيجة أسباب عديدة من بينها:

1. ضعف إمكانيات البحث والتطوير العلمي والتكنولوجي فيها؛ نتيجة ضعف الاهتمام بالبحوث العلمية والتكنولوجية النظرية منها والعلمية، وضعف الإنفاق عليها.
2. عدم توفر البيئة الاجتماعية المناسبة والمشجعة لتوليد التقنيات المتقدمة، واستخدامها بكفاءة.
3. نظراً لضعف الحوافز الاجتماعية، وضعف التقدير والاعتبار الاجتماعي التي يتيحها المجتمع، سواء للعاملين أو المستخدمين في نشاطات البحث العلمي(خلف، 2007).
4. توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الوطن العربي توظيفاً ترفيهياً استهلاكياً، لا توظيفاً تنموياً، فعلى سبيل المثال مازال الانترنت، يستخدم في الوطن العربي في الغالب لاستخدامات ترفيهية(مطر، 2007).
5. هجرة الأدمغة و الكفاءات :تمثل هذه الهجرة نزيفاً حقيقياً يكبد البلد الأصلي خسائر اقتصادية كبيرة، حيث إن النفقات الطائلة التي خصصت للاستثمار في الرأسمال البشري لم يحقق منها البلد العائد المأمول. ولأن اقتصاد المعرفة يقوم أساساً على الرأسمال البشري، فهو مهدد بشكل مباشر بظاهرة هجرة الأدمغة خاصة في مجال التكنولوجيا، وهو بذلك يواجه بذاته تحدياً صعباً يتعلق باسترجاع تلك العقول المهاجرة والحفاظ على العقول التي لم تهاجر، وذلك من خلال توفير الظروف الملائمة التي تهيأ لهذه الطاقات البيئة الملائمة للعمل والإبداع (بو طالب و بوطيبة، 2004).

2.1.2 الكفايات

لقد حظي القرن الواحد والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات التربويين بشكل خاص، الذي يتميز بالتسارع المعرفي، والتطور التكنولوجي في شتى المجالات،وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثمارا استراتيجيا، حيث ظهرت حركة قوية تدعو إلى إعداد المعلم وتدريبه على أساس الكفايات، نظراً للمسؤوليات والأعباء التي تقع على عاتقه، فلا بد من إعداده الإعداد المناسب، وإكسابه المعرفة المهنية والكفايات اللازمة للقيام بالدور الباني الذي يؤمل منه تحقيقه، وتهيئة البيئة التعليمية التي يتفاعل معها الطلبة لاستثمار إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم.

فمن متطلبات مجتمع القرن الواحد والعشرين، الذي يقوم على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة، الحاجة إلى معلم يستوعب متطلبات العصر قادر على استيعاب الحقائق والمعارف والمتغيرات الحديثة، ومنجزات الثورة العلمية والتكنولوجية التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة أو اقتصاد المعرفة، كما أن التغير الاجتماعي المتسارع الذي يشمل المؤسسات الاجتماعية والقيم والعلاقات المختلفة يحتاج إلى معلم متسلح بالتفكير العلمي المنظم، والمعرفة الشاملة،والانفتاح الإعلامي ليواكب التغيرات الحديثة والمتنوعة على جميع الأصعدة (الكساسبه، 2003).

والكفايات التعليمية للمعلم شأنها شأن الكفايات في أي مهنة دقيقة، ولا يمكن الوصول إلى هذه الكفايات إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق،من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية والثقافية والمهنية والاهتمام بالجوانب المختلفة للمادة العلمية،ومهارات التدريس، والدافعية الشخصية، والقدرة على استخدام أساليب حديثة، واستراتيجيات في عرض المادة العلمية، والقدرة على التعامل مع الطلبة (بطارسة، 2005).

مفهوم الكفاية:

رغم وفرة الدراسات العربية والأجنبية في مجال الكفايات، إلا أن تحديد مصطلح الكفاية لم يتفق عليه الباحثون، وإنما كان تحديد هذا المصطلح يختلف من

باحث إلى أخر، تبعا لهدف الدراسة التي يجريها، إذ يعتمد كل باحث على تعريفها إجرائيا مستفيدا من تعريفات الباحثين، وما أجمعوا عليه من مدلول للكفاية.

فيعرفها (الأحمد، 2005) و(خضر، 2006) بأنها: مجموعة من المعارف والمهارات، والإجراءات، وأنماط السلوك التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بفاعلية وإتقان، وبمستوى من الأداء، وبأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت.

وعرفها (قنديل، 2000) بأنها :المهارة في الأداء التدريسي، وتشمل المهارات الخاصة بتخطيط التدريس وتنفيذه، وعرض المهارة في تنفيذ الأداء التدريسي تشمل:-

أولا":- مهارات التفاعل الصفي، وتتضمن التهيئة والإثارة واستخدام الأسئلة، واستخدام المواد والأجهزة التعليمية، وحيوية المعلم.

ثانيا:- مهارات التقويم، وتشمل: تخطيط برامج التقويم، وتنفيذ برامج التقويم، وتنظيم نتائج التقويم وتلخيصها.

ومما سبق يمكن القول إن الكفايات قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف، ومهارات، وقدرات، واتجاهات مندمجة معا بشكل مركب، ويمكننا القول أيضا إنها النتاجات التعلمية للمعلم التي تحقق إتقان عمليتي التعلم والتعليم، وتضمن تحقيق النتاجات المطلوبة في سلوك الطالب.

3.1.2 كفايات الاقتصاد المعرفي.

ينبغي إعداد المعلم وتدريبه في إطار التغيير الجذري الذي شمل بنية التعليم ومناهجه وطرائقه، فالمعلم هو محور العمل التجديدي، ومرشد لمصادر المعرفة والتعلم، ومنسق لعميات التعلم، ومصحح لأخطائه، ومقوم لنتاجات التعلم، وموجه إلى ما يناسب قدرات كل متعلم وميوله، فكان من أهم مهام المعلم في عصر الاقتصاد المعرفي ما يلي:

1. تدريب الطلاب على كيفية الحصول على المعرفة لا بتلقينهم، وإنما بالاعتماد على جهدهم الذاتي.
2. الاستعانة بمختلف الوسائل والتقنيات الحديثة الضرورية.

3. الإلمام الجيد بمهارة إدارة الصف.
4. القدرة على ضبط بيئة التعلم(علي، 2001).

وفي إطار الحديث عن كفايات الاقتصاد المعرفي التي يتوجب على المعلم ممارستها أثناء الموقف التعليمي، تجدر الإشارة إلى أهمها، وهي:

أولا: كفايات أخلاقية يلتزمها المعلم :

ويندرج تحت هذه الكفاية العامة سبع كفايات فرعية هي ما يلي:

1. أن يوضح اهتمامه بالطلاب؛ بوصفهم بشرا، وألا يتعامل معهم، وكأنهم أقل من ذلك.
2. يخلق علاقة دافئة مع الطلاب،ويتفهم الفروق بينهم، سواء في المظهر أو العادات،بحيث يكون اهتمامه بهم ايجابيا.
3. يشجع الاحترام المتبادل بين الطلاب، ويتيح لاهتماماتهم،ومحادثاتهم وقتا مناسبا.
4. يشجع التقويم الذاتي،والحد من كراهية الطلاب لبعضهم البعض.
5. يشجع العمل التعاوني، والمشاركة بتبادل الآراء،بحيث يكون للطلاب دور فعال في التربية الذاتية والاجتماعية.
6. يعلم الطلاب كيفية التقويم الذاتي،وتوجيه المهارات،ويعلمهم تحمل المسؤولية.
7. التعامل مع الطلبة باعتبارهم ماركين في صياغة أهداف المنهج(راشد، 2005)

ثانيا: كفاية التعليم المباشر:

وتتكون هذه الكفاية العامة من سبع كفايات فرعية هي:

1. أن يقوم المعلم بجذب اهتمام المتعلمين،ويتعامل مع المواد التعليمية المتاحة بتتابع مناسب.
2. أن يقوم المعلم بإجراء الترتيبات الخاصة بالمكان، قاعة الصف أو المختبر مع التقديم الجيد للمادة الدراسية
3. إثارة الأسئلة الحماسية المناسبة،من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي.

4. اختيار الأسئلة المناسبة، وأن يضرب الأمثلة المتنوعة لفهم المتعلمين الموضوع الذي يدرسونه لمواجهة الفروق الفردية.
5. يؤكد على فعالية المتعلمين ومشاركتهم العملية التعليمية بأساليب محببة إلى نفوسهم.
6. أن يقدم المعلم توضيحا لاستجابات المتعلمين المختلفة، وبخاصة ما يرتبط بميولهم واهتماماتهم.
7. أن يقوم المعلم بتوضيح موجز كافٍ للعناصر الأساسية لموضوع الدرس(عزمي، 2006).

ثالثا: كفاية إدارة الموارد التعليمية:

ويندرج تحت هذه الكفاية العامة ثمانية كفايات فرعية هي:

1. أن يكون المعلم لديه القدرة على انتقاء المواد التعليمية المناسبة والتعامل معها.
2. التأكد من وجود المواد التعليمية اللازمة،وكيفية الاستخدام الأمثل لها بمشاركة المتعلمين.
3. إدخال التعديلات على الأنشطة الفردية؛ لتشجيع الطالب على استخدام هذه المواد.
4. أن يحدد المواد التعليمية والمصادر التي يمكن اللجوء اليها واقتراح المواد البديلة
5. أن يشجع دور الطالب في اختيار المواد التعليمية وتنظيمها وادارتها
6. أن يجرب المواد التعليمية المبتكرة بغية تطويرها.
7. أن يصمم بعض المواد التعليمية المناسبة، وينتجها، ويستخدمها بفعالية (مرعي، 2003)

رابعا: كفايات الممارسة الموجهة:

ويأتي ضمن هذه الكفاية خمس كفايات فرعية هي:

1. طرح الموضوع الدراسي على الطلاب، وفحص استجاباتهم.

2. التعامل بذكاء مع المادة الدراسية، وإتاحة فرص الاستجابة للطلاب، وتقييم نتائجهم، وتحديد مدى دقة هذه النتائج.
3. الاستجابة الفورية للطلبة، وتعزيز استجاباتهم، وتحديد مدى صحة عملهم التعليمي،وإثارة الأسئلة لتقييم مدى فعالية نشاطهم.
4. تشجيع التعلم الجماعي،والتعلم التعاوني، والتعلم الفردي والتعلم الذاتي.
5. تنمية المهارات العقلية واليدوية والاجتماعية وتعزيزها(راشد، 2005).

خامسا: كفاية المحادثة البناءة:

ويندرج تحت هذه الكفاية العامة ثلاث كفايات فرعية هي:

1. الاستماع الجيد لما يقوله الطلاب، والبناء على استجاباتهم وتعزيزها.
2. استخلاص الاستنتاجات منهم،ودفعهم إلى الاستجابة وتيسير الصعوبات.
3. التركيز على جذب الطلاب، ومدهم بالأفكار التي تثير الجدال، وذلك من خلال التدريس المخطط القائم على المحادثة،والحوار والاستفسارات(سليمان، 2011)

سادسا: كفاية التوجيه:

وجاءت هذه الكفاية العامة بخمس كفايات فرعية هي:

1. ملاحظة عمل الطلاب،والتدخل لمراعاة تحركات النشاط بحيث يراعي النظام ويقدم التغذية الراجعة.
2. توجيه خطوات العمل التعليمي،والتأكيد على الانتقادات بكفاءة، وتحديد الوقت المناسب .
3. اكتشاف مدى فهم الطلاب، ومحاولة تفسير استجاباتهم.
4. استخدام الإرشاد لمعرفة الافتراضات عن الصعوبات التي تواجه الطلاب
5. إتاحة الوقت لتشخيص استجابات الطلبة(عيادات، 2005)

سابعا: كفاية إدارة التنظيم الصفي:

ويندرج تحت هذه الكفاية خمس كفايات فرعية:

1. وضع إجراءات مناسبة للنشاط الصفي المنظم.
2. وضع إطار للعمل التعليمي مستخدما الإجراءات.

3. التصدي لمشكلات النظام،والتأكيد على التدريس الواضح.
4. تطبيق النظام الصفي القائم على القواعد والإجراءات على كافة الطلاب.
5. تهيئة المواقف التعليمية لإظهار أهمية إدارة التنظيم الصفي(البطارسة، 2005)

ثامنا: كفاية التخطيط والإعداد:

وتتكون هذه الكفاية العامة من أربع كفايات فرعية هي:

1. تحديد الأهداف والأنشطة التعليمية، بحيث يكون لكل نشاط هدف واضح.
2. التخطيط لتنمية المهارات والعمليات العقلية،مثل: الاستقصاء، التخيل، الاستنتاج، التفسير.
3. التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية بصورة مناسبة.
4. التخطيط لحسن استغلال الوقت(الرواشدة، 2009)

تاسعا: كفاية التقويم المكتوبة:

ويندرج تحت هذه الكفاية العامة ثلاث كفايات فرعية هي:

1. تقويم عمل الطلاب كتابة،بحيث يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.
2. إعطاء وصف للأداء الخاص بالطلاب وردود أفعالهم،وتقديم تحليل على ذلك.
3. ربط التقويم بأهداف المنهج لتحديد الأهداف التي تم تحقيقها.

وبهذا المعنى فقد أوضح (الصايدي وحطاب، 2000) أن الكفايات والمهارات اللازمة لمعلم مدرسة المستقبل هي التالية:

1. أن يكون إعداده في إطار جامعي، وأن يتم اختياره وفقاً لمعايير موضوعية وآليات علمية.
2. أن يتدرج وظيفياً وفقاً لنظام رتب متتابع،وترقيته بحسب مؤهلاته التربوية وخبراته الوظيفية.
3. أن يلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.
4. أن ينتظم في برامج تدريب مستمرة أثناء الخدمة تضمن نموه المهني المتواصل.

5. أن يكون معتزاً بانتمائه لمهنة التعليم،ويتمتع بمكانة اجتماعية واقتصادية ومعنوية عالية.
6. أن يشمل بنظام حوافز يضمن جذب العناصر الكفؤة لمهنة التعليم.
7. أن يكون قادراً على استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم، ومتابعاً لنتائج البحث العلمي في مجاله، وقادراً على استخدام منهجيته.

وفي نهاية هذا الاستعراض للأدب التربوي المتعلق بالكفايات والمهارات اللازمة لمعلم المستقبل المتميز، لا بد من الإشارة إلى الكفايات التي أوردتها وزارة التربية والتعليم الأردنية كتصور مقترح لإعداد المعلمين قبل الخدمة،وهي الكفايات التالية: (وزارة التربية والتعليم، 2003):

أولاً: - الكفايات المتعلقة بالمعرفة والفهم: أي يجب على المعلم أن يعرف الأمور التالية ويفهمها: فلسفة التربية والتعليم وأسسها ومرتكزاتها، والنظام التربوي الأردني بشكل عام، ومعرفة أصول التخطيط للتدريس وآليات تنفيذه، وكيفية تطبيق نظريات التعلم والتعليم في المواقف التعليمية، والحاجات الاجتماعية والثقافية والصحية والنفسية للطلبة، والموضوع أو الموضوعات التي يدرسها، ومعرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته، والإلمام بكيفية تقييم المنهاج، والخبرة في مجال حقوق الطفل والفئات المهمشة في المجتمع، وبكيفية فلسفة التربية ونظمها في الدول الأخرى.

ثانياً: - الكفايات المتعلقة بغرفة الصف، وتعني أن يكون المعلم قادراً على إثارة دافعية الطلبة للتعلم وتشجيعهم على العمل، والاتصال الفاعل مع الطلبة، وطرح الأسئلة بطريقة فاعلة والاستجابة لأسئلة الطلبة، واستخدام مصادر التعلم المختلفة مثل (المكتبة والوسائل التعليمية والمختبرات....) بالطريقة التي تناسب الموقف التعليمي التعلمي، وتوظيف استراتيجيات التدريس المختلفة والمناسبة، ومراعاة الحاجات الفردية للطلبة وتلبيتها، والحفاظ على النظام داخل غرفة الصف، وتوظيف استراتيجيات تحسين السلوك الصفي للطلبة، وتوفير بيئة صفية مناسبة وآمنة، وتشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتقييم أداء الطلبة، والاعتماد على النتائج لإيجاد الطرق الكفيلة بتحسين نوعية التعلم والتعليم، وتقييم ذاته وتبرير سلوكه التدريسي.

ثالثاً: - الكفايات المتعلقة بالقيم والاتجاهات، أي يجب على المعلم أن يكون متحمساً لمهنة التعليم، ومشجعاً الطلبة على التعلم، وملتزماً بالعمل على رفع مستوى نظرتهم لأنفسهم ولغيرهم، ومتعاوناً مع الزملاء وأولياء الأمور والمختصين من المجتمع المحلي، ومقدراً للقيم الروحية والأخلاقية للطلبة والعمل على تنميتها، ومقدراً لقيم العدالة وتكافؤ الفرص والعمل على تنميتها،وبخاصة فيما يتعلق بالعمر والإعاقة والجنس والعرق والدين، وملتزماً بالنمو المهني ليكون على دراية تامة بأحدث المستجدات في تخصصه، والقدرة على الاستجابة للتطوير التربوي ومتطلباته، وملتزماً بالتعاون الإيجابي مع الزملاء في المدرسة،ومع ذوي الخبرة في المدرسة وخارجها وبروح الفريق، ومتقبلاً للنقد البناء في مجال عمله، وقدوة حسنة في مظهره ومسلكه.

برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفاية Competency Based Teacher Education(CBTE):

ترى (الفتلاوي، 2003) إن تأهيل المعلم الجيد يعد التزاما نحو الناشئين، ونحو مهنة التعليم،مما يدعو بالضرورة إلى الاهتمام بالأساليب والاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه، بالإضافة إلى ظهور مستجدات في التدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية، تدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة من إتقان تلك المهارات.

وتعرف (الفتلاوي، 2003) برامج إعداد المعلم القائم على أساس الكفاية بأنها: "تلك البرامج التي تحدد أهدافا دقيقه لتدريب المعلمين وتحديد الكفايات المطلوبة بشكل واضح، ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون على تدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة".

وقد ظهرت برامج إعداد المعلم القائم على أساس الكفايات (CBTE) كرد فعل للأساليب التقليدية في عملية إعداد المعلم،والتي تعتمد على إكساب المعرفة وتفترض أن تزويد المعلم بقدر مناسب من المعارف الأكاديمية والمهنية وإتاحة المجال للتدريب الميداني تؤدي إلى تخرج معلم مؤهل (عبد السميع و حواله، 2005)

بينما تقوم فكرة إعداد المعلم على أساس الكفايات في تحليل المهام والوظائف المطلوبة من المعلم بعد تخرجه إلى مجموعة من الكفايات، والتي يجب على الطلاب والمعلمين إتقانها قبل التخرج، ولعل هذا الاتجاه هو السائد في العديد من كليات التربية في العالم، لأنه يجعل من التعليم والتدريب أكثر كفاءة وفاعلية (زين الدين، 2007).

وقد ارتبط ظهور هذه الحركة بعدة حركات ثقافية مختلفة، ولكن مما يميز هذه الحركة عن غيرها، هو اهتمامها بالأداء والقدرة على العمل،واستخدام أشكال التفريد المختلفة للمساعدة على امتلاك الكفايات التعليمية (الرشا يده، 2006).

أساليب قياس الكفايات:

تتعدد أساليب وطرق قياس الكفايات التدريسية للمعلمين، ومن هذه الطرق والأساليب:

1. أسلوب مقاييس التقدير:

يقوم هذا الأسلوب على إعطاء المعلم درجة على كل مهارة من المهارات التي تتضمنها الكفاية، بحيث تحدد مستوى إتقان الفرد للمهارة، ويعتمد هذا الأسلوب على ملاحظة سلوك الفرد، ويقوم المقوم بتسجيل انطباعاته نحو السلوك الذي يحدث، ويعتمد صدق مقاييس التقدير على وصف السلوك وتحديده بصورة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.

2. أسلوب المقابلة الشخصية:

هو أسلوب يعتمد على جمع المعلومات التي تساعد على قياس الكفايات، ويعد أسلوب المقابلة كالاختبارات الشفوية حول الكفايات المطلوبة، يهدف إلى أن يظهر المعلم مدى إتقانه لهذه الكفايات، ولنجاح هذا الأسلوب لا بد من الإعداد الجيد لهذه المقابلة،من حيث تحديد الأسئلة الموجهة لقياس كل مهارة من المهارات التي تتضمنها كل كفاية؛ ليتمكن المقابل من إصدار أحكام دقيقة إلى حد كبير عن مدى إتقان المهارة (الخضيبي، 2007).

3. أسلوب التقويم الذاتي:

يجب هنا أن يتم تحديد الكفايات التي سيتم قياسها وتحديـــد مؤشـــرات الأداء ومعاييره لكل كفاية من تلك الكفايات، سواء كانت هذه المعايير كمية أو كيفية بالحكم على نوعية الأداء (العنزي، 2002).

كفايات معلم العلوم

نتيجة لتزايد معدل النمو المعرفي في جميع المجالات العلمية، ومنها العلـــوم الطبيعية، تم الفرض على معلم العلوم ضرورة التزود بمجموعة من الكفايـــات،حتى يستطيع مواكبة التغيرات والتطورات الحاصلة في هذا المجال.

ويرى (نور،2007) أن هناك مجموعة من الكفايات الأساسية التي يجب على معلم العلوم إتقانها وهي مايلي:

1. كفايات التهيئة بأنواعها، التهيئة الصفية،والنفسية، والذهنية.
2. كفايـــات عـــرض الـــدرس، عـــرض المـــادة العلميـــة بالـــشرح وتقـــسيم الدرس،واستخدام طرائق التدريس.
3. كفايات طرح الأسئلة الصفية، وهي تصنف إلى ستة مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
4. كفاية استخدام تكنولوجيا التعليم بما تشمله من أجهزه وأدوات،ومواد لتحـــسين عملية التعلم والتعليم.
5. كفاية إدارة الصف وضبطه، يهدف لتحقيق نظام انفعالي،واجتماعي ايجـــابي داخل الصف والمحافظة على استمراريته.
6. كفاية جذب انتباه المتعلمين، وعدم إتقانها من قبل المعلم يؤدي إلى انصراف الطالب عن الدرس، وأهم العوامل التي تؤدي إلى ذلك هو عدم قدرة المعلـــم على عرض الدرس بطريقه حيوية،أو عدم استخدامه للتكنولوجيا في عمليـــة التعليم.
7. كفاية الواجبات المنزلية وعلى معلم العلوم الاهتمام بهذه الكفايات حتى تحقق الواجبات المنزلية الهدف منها.

2.2 الدراسات السابقة

بالرغم من كثرة الدراسات والأدب السابق المرتبط بكفايات المعلم بشكل عام، إلا أن الدراسات التي تناولت موضوع الاقتصاد المعرفي، وتوظيفــه فــي العمليــة التعليمية بشكل عام وبأدوار وكفايات المعلم في ضوء الاقتــصاد المعرفــي بــؤرة خاصة، والذي هو بحد ذاته موضوع جديد في النظام التربــوي التعليمــي مازالــت محدودة،ومن هنا قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة كما يلي:

5.2.2 الدراسات العربية

هدفت دراسة (الخالدي، 2013) إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربيــة الإسلامية ومعلماتها، في وزارة التربية والتعليم فــي الأردن، لمفــاهيم الاقتــصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، ولتحقيق ذلــك صــمم الباحــث استبانه تكونت من (35) فقرة، بعد التأكد من خصائصها السيكومترية، تم تطبيقهــا على عينة الدراسة التي شملت (93) معلما و(133) معلمة، وأشارت النتــائج إلــى ارتفاع درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي فــي كــل مــن مجالي،التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، ودرجة متوسطة فــي الإدارة الــصفية، ودرجة متدنية في معظم مجالات التقويم وجميع مجالات الوسائل التعليميــة، كمــا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في درجة امتلاك أفراد العينة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف المؤهل العلمي،وذلك لصالح المؤهل العلمي الأعلى وباختلاف الخبرة التدريسية ولصالح ذي الخبــرة الأطــول، فيما لم تظهر فروق دالة باختلاف الجنس والمرحلة التعليمية.

وقد هدفت دراسة (أبو نعير والسرحان والزبون، 2011) إلى الكــشف عــن مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمــي المرحلــة الثانويــة فــي الأردن وأدوارهم المتجددة خلاله، وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبــرة التدريسية، فقد تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم تطوير استبانه مكونة من 26 فقرة. وقد أظهرت نتــائج الدراسة أن مفهوم المعلمين للاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله حظــي

بدرجة فهم مرتفعة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله، تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

وأما دراسة (سليمان، 2011) فقد هدفت إلى تحديد درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/ تخصص تاريخ في جامعتي دمشق وتشرين، من وجهة نظرهم في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية، ومعرفة دلالة الفروق في درجة توافر تلك الكفايات لديهم تبعا لمتغيرات الجامعة والجنس. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ تكونت من (137) كفاية تدريسية موزعة على كفايات عامة وخاصة تم تطبيقها على عينة تكونت من (48) طالبا وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن الكفايات التدريسية متوافرة بدرجة متوسطة لدى عينة الدراسة باستثناء كفاية تقويم التدريس، فقد توافرت لديهم بدرجة قليلة،كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات التدريسية تعزى لمتغيري الجامعة والجنس.

وفي دراسة (الحربي، 2011) والتي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي يستند إلى فلسفة اقتصاد المعرفة، وتحديد فاعليته في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية، لدى معلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلما تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين،بحيث تعرضت التجريبية لبرنامج تدريب لمدة شهر، وباستخدام بطاقة الملاحظة أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في أداء معلمي التعليم الصناعي لمهارات التدريس في ضوء فلسفة الاقتصاد المعرفي، وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية وباستخدام مقياس الاتجاهات أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الاتجاهات المهنية نحو البرنامج التدريبي القائم على اقتصاد المعرفة،وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية أيضا.

ولقد أجرى (القضاة، 2011) دراسة هدفت إلى تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها، تكونت عينة الدراسة من (28) معلما ومعلمة من معلمي التاريخ للمرحلة الثانويـــة، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث اختبارا ومعرفيا موجها لمعلمي التـــاريخ للمرحلة الثانوية للوقوف على مستوى معرفتهم لكفايات تـــدريس التـــاريخ، تكـــون الاختبار من 35 موزعة على خمسة مجالات وبطاقة ملاحظة للتعرف إلى مـــستوى ممارستهم لهذه الكفايات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحـــصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى المعرفة والممارسة لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية، وبين المستوى المقبول تربويا.

وقامت (باحدلق، 2010) بدراسة هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة وإنتاجها لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية لمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن، ومعرفة الفروق في درجة امتلاك معلمات الأحياء للكفايات في ضوء عدد من المتغيرات، وهي المؤهل العلمي وسنوات الدراسة، الدورات التدريبية ونوع التعليم، وقد تكونت عينة الدراسة من (117) معلمة أحياء بالمرحلة الثانوية،وتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانه تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة وإنتاجها، وتكونت من (19) كفاية للعرض و (77) كفاية للإنتاج، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك المعلمات لكفايات العرض والإنتاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات لكفايات الإنتاج تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح المعلمات الأقل خبرة.

وفي دراسة (بني دومي، 2010) التي هدفت إلى التعرف إلى درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات من مثل: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص العلمي، وأثر دراسة

المساق في رسائل الاتصال التعليمية. تكونت عينة الدراسة من 92 معلما ومعلمة من معلمي العلوم المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك،ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى متغيرات المؤهل والتخصص ودراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية. وجود فروق دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث،والى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

أما دراسة (العليمات، 2010) فقد هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا، أو من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة مكونة من (52) فقرة موزعة على ستة مجالات هي: مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجة الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، ومجال تنفيذ الدرس، ومجال تقويم التعلم، ومجال التطوير الذاتي، ومجال أخلاقيات مهنة التعليم، تم توزيعها على عينة مكونة من (75) مديرا ومديرة و(12) مشرفا ومشرفة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا كانت متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية تعزى إلى وظيفة المقوم،سواء أكان مديرا أو مشرفا تربويا،وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة (لبد، 2010) إلى الكشف عن مدى توافر الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية، ومهارات التذوق الفني لديهم والعلاقة بينهما في ضوء النوع والتخصص لدى (136) من معلمي التربية الفنية منهم (86) معلما و(50) معلمة من محافظتي غزة وشمالها، ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطبيق استبانة

الكفايات الأساسية لمعلم التربية الفنية، ومقياس مهارات التذوق الفني لـــدى معلمـــي التربية الفنية، وقد أظهرت النتائج أن الوزن النـــسبي للكفايـــات الأساســـية للمعلـــم (70.8%) وان الكفايات تتدرج في سلم أعلاه الكفايات الشخصية والإدارية، وأدنـــاه كفايات استخدام مصادر التعلم، وكفايات التقويم.

وهدفت دراسة (المومني والخزعلي، 2010) إلى معرفة أثر المؤهل العلمـــي والخبرة التدريسية في درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المـــدارس الخاصة التابعة لمحافظة إربد الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن وتكونت العينة من (162) معلمة، وقد صمم الباحثان أداة البحـــث لقيـــاس مـــدى ممارســـة المعلمات للكفايات التدريسية وتكونت من (41) كفاية تدريسية، وقد أظهرت النتـــائج أن أبرز الكفايات التدريسية الممارسة من قبل المعلمات هي: مراعاة الفروق الفردية في أثناء التخطيط للدرس، جذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته، تـــصحيح إجابة الطلبة المكتوبة واللفظية بالصورة المناسبة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمات للكفايات التدريسية تعزى للمؤهـــل العلمي عند المعلمات،في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فـــي درجة ممارسة المعلمات في الكفايات التدريسية تعـــزى للخبـــرة التدريـــسية عنـــد المعلمات، ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التدريسية التي تزيد عن 6 سنوات.

أما دراسة (الشديفات، 2007) فقد هدفت إلى التعرف إلى درجـــة ممارســـة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق لكفايـــات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس، فقد تكونت عينة الدراسة مـــن جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قـــصبة المفرق والبالغ عددهم (**136**) مديراً ومديرة، واشتملت أداة الدراســـة علـــى (**49**) كفاية موزعة على خمسة مجالات، وقد أظهرت النتائج أن مجال الكفايات الشخصية جاء في المرتبة الأولى، ومجال الكفايات الفنية المرتبة الثانية،ومجال كفايات القياس والتقويم المرتبة الثالثة،وكفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة الرابعة وكفايات النمو المهني في المرتبة الخامسة، في حين أظهرت النتائج عـــدم وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**$\alpha \leq 0.05$**) فـــي ممارســـة كفايـــات

الاقتصاد المعرفي تعزى للجنس والخبرة والمؤهل العلمي، لمديري ومديرات المدارس الأساسية.

أما (العمري، 2005) فقد هدفت دراسته إلى الكشف عن مدى تقدير معلمي الحاسوب في الأردن لأهمية الكفايات التعليمية ومستوى ممارستهم لها في ضوء متغيرات الخبرة التعليمية والمؤهل المسلكي لتدريس مادة الحاسوب، وقد تكونت عينة الدراسة من (140) معلما ومعلمة من مديريات التربية والتعليم في إربد الأولى والثانية والرمثا والكوره، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم أداه لجمع المعلومات تكونت من (50) فقره للكفايات التعليمية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقدير معلمي الحاسوب لأهمية الكفايات التعليمية كانت مرتفعة، في حين كانت تقديراتهم لدرجة ممارستهم لهذه الكفايات متوسطة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مدى ضرورة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير الدراسة،المؤهل العلمي ولصالح حملة درجة البكالوريوس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على مدى ممارسة الكفايات التعليمية تعزى للمؤهل المسلكي ولصالح من لايحمل مؤهلا مسلكيا،وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه متوسطة على معامل ارتباط بيرسون بين جميع مجالات الدراسة،باستثناء مجال كفايات بعد التدريس مع ممارسة هذه الكفايات من قبل المعلم فقد كان الارتباط قويا.

وفي دراسة (أبو زيد و محمد، 2003) والتي هدفت إلى تحديد كفايات التقويم اللازمة لمعلمي العلوم التجارية بالتعليم الثانوي التجاري، وإعداد برنامج تدريبي مقترح لتنميتها، وعلى سبيل ذلك قام الباحثان بإعداد قائمة بكفايات التقويم اللازمة لمعلمي العلوم التجارية بالتعليم التجاري، واشتملت صورتها النهائية على ثلاث كفايات رئيسة هي:

أ) كفاية التخطيط للتقويم، ويتبعها ثلاث كفايات فرعية،وكفاية إعداد أدوات التقويم وتقويمها، ويتبعها ثلاث كفايات فرعية.

ب) اختبار تحصيلي مكون من 79 سؤالا من نوع الاختيار من متعدد، تقيس المستويات المعرفية الثلاثة الأولى عند (بلوم) وخصص للكفاية الأولى 17 سؤالا

وللكفاية الثانية 36 سؤالا، وللكفاية الثالثة 26 سؤالا، وللتوصل إلى ثباتـــه تـــم تطبيقه على 25 معلما من معلمي العلوم التجارية بالتعليم الثانوي التجاري.

ج) برنامج تدريبي مكون من العناصر التالية: الكفايات الرئيسة والفرعية للبرنـــامج، وأهداف البرنامج، ومحتوى البرنامج(معارف ومهـــارات التـــدريب)، وطـــرق التدريب ووسائله وأنشطته، والخطة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج والتي قدرت ب 67 ساعة، منها 25 ساعة للجانب النظري و 42 للجانب العملي.

وفي دراسة (الطراونة، 2003) التي هدفت إلى معرفة واقع ممارسة الكفايات التخطيطية لمديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين.

وقد تكونت عينة الدراسة من 577 معلما ومعلمة، وقـــد تـــم اختيـــارهم بالطريقـــة العشوائية، وتبين من نتائج الدراسة عدم وجود أثر للمؤهل العلمي والخبـــرة علـــى ممارسة الكفايات التخطيطية لمديري المدارس،في حين أظهرت النتـــائج أن هنالـــك تفاعلا بين الجنس والخبرة والمؤهل العلمي في واقع الممارسات التخطيطية للمديرين من وجهة نظر المعلمين.

أما دراسة (الخوالدة، 2003) التي هدفت إلى بيان درجة ممارسة الطالـــب/ المعلم في برنامج التربية العملية للكفايات التعليمية اللازمة لتعلـــيم مـــادة التربيـــة الإسلامية في المرحلة الأساسية، فقد تكونت عينة الدراسة من جميـــع طلبـــة معلـــم مجال/ تربية إسلامية الملتحقين في جامعتي الأردنية واليرموك والبالغ عددهم (73) طالبا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد وتطوير اســـتبانة خاصـــة مكونة من (62) فقرة كمؤشرات لتنفيذ الطالب/ المعلم للكفاية موزعة علـــى ثمانيـــة مجالات للكفايات وهي: التخطيط، وتعليم القرآن الكريم، وتعليم الحـــديث الـــشريف، وتعليم العقيدة الإسلامية، وتعليم الفقه الإسلامي، وتعلـــيم الـــسيرة النبويـــة، وإدارة الصف، وتنفيذ الدروس وأخيرا التقويم، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية للاستجابة على مجالات الكفايات في بيان درجة ممارسة الطالب/ المعلم لها في مادة التربية الإسلامية(0,80)،وتعد هذه درجة عالية، في حين كانت أعلى نـــسبة مئويـــة للاستجابة في مجال الكفاية بالنسبة للكفايات مجتمعة في مجال تعليم السيرة النبويـــة

فقد بلغت (0,84)، أما أدنى نسبة مئوية للاستجابة في مجال الكفاية بالنسبة إلى الكفايات مجتمعة في مجال تعليم الفقه الإسلامي فقد بلغت (0,76).

2.2.2 الدراسات الأجنبية.

أجرى أندراوس (Andrawes, 2011) دراسة هدفت إلى تقديم رؤية للكفايات التعليمية للمعلمين في المدارس في ضوء الاتجاهات العالمية نحو اقتصاد المعرفة، من أجل إعداد برامج لتأهيل المعلم، و لتحقيق هذه الأهداف تناولت الدراسة المتغيرات التالية: الكفايات التعليمية، التحديات التي تواجه الأنظمة التعليمية في القرن الحالي، فضلا عن اقتصاد قائم على المعرفة، والكفايات التعليمية المقترحة لمعلمي المدارس، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي في جمع الآراء، والمنهج الوصفي التحليلي في تحليل الحقائق والمفاهيم المتعلقة بجوهر نظام المعرفة، واقترحت هذه الدراسة 45 كفاية تعليمية للمعلمين تم تقسيمها إلى سبع فئات.

أما دراسة جليزر (Glaser, 2008) فقد هدفت إلى معرفة أثر امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية في تعليم الطلبة في ألمانيا، وركزت هذه الدراسة على أثر هذه الكفايات في تعليم الطلبة، والأثر الوجداني لها كونها جانبا مهما من العملية التعليمية، وقد قام الباحث بتطوير استبانة،وإجراء مقابلات شخصيه على عينة تكونت من (24)طالبا و (8) معلمين، وأكدت النتائج على ضرورة الاهتمام بكفايات المعلمين؛ لما لها من تأثير في تعلم الطلبة.

أما نوميسكو (Naumescu, 2008) فقد أجرى هذه الدراسة نظريا في فرنسا هدفت إلى تحليل كفايات معلمي العلوم، حيث تم التأكيد على أهمية كفايات المعلمين، وتم دراستها بما يعرف بالممارسات الجيدة، وتعد كفايات معلمي العلوم وتصنيفاتها ذات أهميه بالغm في فهم الإصلاح التربوي، وركزت الدراسة على أن عملية إعداد المعلمين ذات بنية ثلاثية في مجال التربية والعلوم،وهذه الأبعاد تربط المعلم بذاته وبكل من المتعلم والمحتوى العلمي، وتؤكد على ترسيخ دعائم موضوع المعرفة والمحتوى التربوي، وأوضحت النتائج أيضا أنه لابد لبرامج تدريس العلوم أن تولي

مزيدا من الاهتمام في كفايات معلمي العلوم،خاصة كفاية الربط بين العلوم والمنهاج الأخرى، مثل مناهج الرياضيات في المرحلة الدراسية الواحدة.

أجرى ييم تيو (Yim-Teo, 2004) دراسة هدفت لبيان دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي،وأنماط التدريس المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين. وقد استخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة للمعلمين البالغ عددهم (80) معلما ومعلمة، ومقابلات معهم ومع (2) خبيرا وخبيرة من التربويين، وقد أظهرت النتائج وجود قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال من أساليب القائمة على الفصل ما بين التعليم النظري والتدريب الميداني،إلى أساليب جديدة قائمة على إكساب الطالب المهارات الاجتماعية والصناعية والمنهجية.

وهدفت الدراسة التي أجراها بونال ورامبلا (Bonal and Rambla, 2003) والتي هدفت إلى معرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء معطيات الاقتصاد المعرفي، وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس طبقت عليهم مقابلات وبطاقة ملاحظات، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي نظرا لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم. وقد يعود ذلك إلى عدم قيام المسؤولين ببيان طبيعة دور المعلم الجديد، والذي أدى إلى عدم استخدامهم لأي من الاستراتيجيات الحديثة. كما أظهرت النتائج عدم قدرة المعلم على القيام بدوره في ضوء العدد الكبير في صفوف (25-30).

تعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ من استعراض الدراسات السابقة:

1. وفرة الدراسات العربية التي اهتمت بتقديم قائمة الكفايات التعليمية وكفايات الاقتصاد المعرفي،والتي تم تقسيمها إلى مجالات متعددة كان من أهمها: كفايات التخطيط، وكفايات التقويم، وكفايات تكنولوجيا المعلومات، والكفايات الشخصية، وكفايات النمو المهني.

2. تأكيد بعض الدراسات السابقة على أهمية الكفايات التعليمية، وكفايات الاقتصاد المعرفي في التدريس بيئة التعلم، وإضفاء الفاعلية والإثارة والإبداع لجميع أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين.
3. اختلفت نتائج دراسة (المومني والخزعلي، 2010) ودراسة (الشديفات، 2007) في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة التدريسية واتفقت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي في ممارستهم للكفايات.
4. واتفقت دراسة (باحدلق، 2010) ودراسة (أبو نعير والسرحان والزبون، 2011) ودراسة (بني دومي، 2010) ودراسة (سليمان، 2011) ودراسة (العليمات، 2010) ودراسة (الشديفات، 2007) في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين وممارستهم للكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص والجنس، في حين اختلفت نتائجها مع دراسة (العمري، 2005) و(الطراونه، 2003) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لممارسة المعلمين للكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
5. أما نتائج دراسات (Anderwas, 2011) و (الشديفات، 2007) أوجدت مجموعة من الكفايات التعليمية للمعلمين موزعة على فئات، وأوضحتا ضرورة الاهتمام بالكفايات لتأثيرها في تعليم الطلبة كما في (Glaser, 2008).
6. استفادت الباحثة من تلك الدراسات فائدة كبيرة في عدة نواحي منها: اختيار منهج الدراسة، وبناء أداة الدراسة، والتعرف إلى الأساليب الإحصائية المناسبة.
7. ويمكن القول: إن هذه الدراسة تتميز عن غيرها من الدراسات السابقة بتركيزها على كفايات الاقتصاد المعرفي، لدى معلمي العلوم في مديريات محافظة الكرك بتخصصاتهم المختلفة، الفيزياء، والكيمياء، والأحياء، وعلوم الأرض،وهل تختلف الكفايات باختلاف التخصصات، وما يميزها عن هذه الدراسات عدم تطرق الدراسات السابقة إلى كفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي العلوم.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، والأداة التي تم استخدامها لجمع البيانات، وإجراءات بنائها وتطويرها، والخطوات اللازمة للتحقق من صدق الأداة وثباتها، كما يبين الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

1.3 منهجية الدراسة: -

تحقيقا لهدف الدراسة الذي تمثل في التعرف إلى مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية كفايات الاقتصاد المعرفي، تم استخدام المنهج الوصفي لوصف كفايات الاقتصاد المعرفي بالاعتماد على المسح المكتبي للأدب النظري والدراسات السابقة،من أجل بناء الإطار النظري لتغطية متغيرات الدراسة، ولتطوير أداة الدراسة،كذلك اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي التطبيقي الذي انطلق من إجراءات المسح الشامل لجمع البيانات التي تضمنتها الاستبانة وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها : -

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة العلوم للمرحلة الثانوية في مديريات التربية في محافظة الكرك للسنة الدراسية 2013/2012 حيث بلغ عددهم (380) معلما ومعلمة موزعين على أربع مديريات تربية في محافظة الكرك (قصبة الكرك، مديرية تربية الأغوار الجنوبية، المزار الجنوبي، القصر). ويبين جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة حسب النوع الاجتماعي والمديرية، كما جاءت في إحصائيات وزارة التربية والتعليم للفصل الدراسي الأول 2013/2012.

جدول رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة حسب مديريات التربية والتعليم والنوع الاجتماعي

مديرية التربية والتعليم	النوع الاجتماعي	
	ذكر	أنثى
قصبة الكرك	95	88
لواء المزار الجنوبي	36	34
الأغوار الجنوبية	24	23
القصر	36	44
المجموع	191	189

قامت الباحثة باختيار (30) معلما ومعلمة لغايات استخراج معامل الثبات تم استثناؤها من مجتمع الدراسة قبل توزيع بقية الاستبانات، وبذلك أصبح عدد أفراد مجتمع الدراسة (350) معلما ومعلمة.

قامت الباحثة بتوزيع (350) استبانه، تم استرجاع (330) استبانة، وقد استبعد منها (5) استبانات لعدم اكتمال المعلومات، وبذلك فإن عدد الاستبانات الصالحة لأغراض التحليل الإحصائي (325) شكلت ما نسبته(94.7%) من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها.

ويبين الجدول التالي رقم (2) توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات الدراسة الديموغرافية.

جدول رقم (2)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة الديموغرافية

المتغير	فئات التغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	167	%51.4
	أنثى	158	%48.6
المؤهل العلمي	بكالوريوس	161	%49.5
	دراسات عليا	164	%50.5
الخبرة التعليمية	اقل من 5 سنوات	80	%24.6
	5سنوات-اقل من 10سنوات	85	%26.2
	10سنوات-اقل من 15سنه	80	%24.6
	15 سنه فأكثر	80	%24.6
التخصص	فيزياء	86	%26.5
	كيمياء	81	%24.9
	أحياء	80	%24.6
	علوم ارض	78	%24

بالنظر إلى الجدول رقم (2) يتضح أن نسبة الذكور بلغت (51.4%)مقارنة بالإناث التي بلغت نسبة استجاباتهن على أداة الدراسة (48.6%)، في حين بلغت نسبة المعلمين الذين يحملون المؤهل العلمي دراسات عليا (50.5%) مقارنة مع نسبة المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس والتي بلغت(49.5%)، أما التخصص الذي يقوم المعلم بتدريسه، فقد حصل تخصص الفيزياء على أكبر نسبة مئوية حيث بلغت 26.5% مقارنة مع بقية مواد العلوم.

3.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة:وتشمل المتغيرات التالية بمستوياتها:

- المؤهل العلمي وله مستويان: - بكالوريوس -دراسات عليا
- الخبرة التعليمية: وله أربعة مستويات:- أقل من 5 سنوات
  - 5 سنوات إلى اقل من 10 سنوات
  - 10 سنوات إلى اقل من 15 سنة
  - 15 سنة فأكثر

المتغير التابع:

- مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية كفايات الاقتصاد المعرفي.

4.3 أداة الدراسة

من خلال الاطلاع ومراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة والأبحاث المتاحة في مجال كفايات الاقتصاد المعرفي وما تضمنته من مقاييس وأدوات، إذ تم الاطلاع على عدد من هذه المقاييس في دراسات كل من (عليمات، 2010) و (المومني والخزعلي، 2010) و(باحدلق، 2010) و(الشديفات، 2007) و (العمري، 2005).

واعتمادا على ما سبق قامت الباحثة بتصميم أداة القياس في هذه الدراسة،أو هي عبارة عن استبانة مكونه من (54) فقره موزعة على سبعة مجالات هي: (الكفايات الشخصية والمهنية، كفايات التخطيط، الكفايات الأدائية والتدريسية،كفايات الأساليب والأنشطة، كفايات مصادر التعلم، كفايات التقويم والتقييم، الكفايات الاجتماعية). وبعد ذلك تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية (الملحق أ) على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص (الملحق ج) في مجال كفايات الاقتصاد المعرفي لإبداء الرأي، من حيث مدى انتماء الفقرة للمجال الذي اندرجت تحته وملائمتها لموضوع الدراسة، مولية المجال الواحد، ووضوح الفقرات وسلامتها اللغوية والعلمية، وطلب منهم إضافة، أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسبا وأية ملاحظات أو اقتراحات أخرى.

وتم الإبقاء على الفقرات التي وافق عليها (9) محكمين فأكثر، كما تم الأخـذ بتوصيات المحكمين فيما يتعلق بحذف بعض الفقرات أو دمجها أو فصلها، وتعـديل البعض الأخر وصياغته. بحيث أصبحت الاستبانة تتألف مـن (44) فقـره تقـيس كفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لهـا (الملحق ب). وتطلبت الإجابة على الاستبانة استخدام مقياس ليكرت الخماسي ابتداء من (1-5) مستويات،حيث تعطى كبيرة جدا (5)، كبيرة (4)، متوسطه (3)، قليلـة (2)، قليله جدا (1).

5.3 صدق اداة الدراسة:-

تم عرض الاستبانة بعد تطويرها على عدد من ذوي الخبـرة والاختـصاص (ملحق ج) للتحقق من صدق محتواها ومدى قياسها للهدف الذي صممت من أجله وقد اشتملت مجموعة المحكمين على أعضاء الهيئة التدريسية فـي جامعـة مؤتـة، وعدد من المشرفين التربويين للمواد العلوم، والمعلمين المدرسين لمواد العلوم فـي المرحلة الثانوية،وقد تم الأخذ بملاحظاتهم،وإعادة الصياغة لبعض الفقرات، وحـذف بعضها وفصل الأخرى، وإجراء التعديلات المطلوبة عليها بشكل دقيق.

6.3 ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات الأداة بمعادلة معامل الاتـساق الـداخلي (Cronbach-Alpha) وذلك بتوزيعها على عينه استطلاعية مكونه من (30) معلما ومعلمـه تـم استثناؤها من عينة الدراسة، حيث جرى استخراج معامل الثبات لـلأداة بـصيغتها النهائية الكلية، إذ بلغت قيمته (0.952)، ولكل بعد من أبعاد الدراسـة، حيـث بلـغ معامل الثبات لبعد الكفايات الاجتماعية أعلى قيمة ثبات بلغت (0.903)، فـي حـين بلغت قيمة معامل الثبات لبعد الكفايات الشخصية والمهنية (0.81)، والجـدول رقـم (3) يوضح قيم الثبات.

جدول رقم (3)

قيم معامل الثبات الاتساق الداخلي(Cronbach's-Alpha) لمجالات أداة الدراسة

الرقم	الكفاية	تسلسل الفقرات	معامل الثبات
1	الكفايات الشخصيه والمهنية	9-1	0,81
2	كفايات التخطيط	14-10	0,897
3	الكفايات الادائيه والتدريسية	23-15	0,92
4	كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة	28-24	0,808
5	كفايات مصادر التعلم	34-29	0,847
6	كفايات التقويم والتقييم	40-35	0,847
7	الكفايات الاجتماعية	44-41	0,903
	الأداة ككل	44-1	,952

7.3 إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات تطبيق الدراسة بالنحو التالي:

1. الحصول على الموافقات الرسمية من جامعة مؤتة ومديريات التربية والتعليم لمحافظة الكرك.
2. قامت الباحثة بحصر أعداد معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك،من خلال مراجعة مديريات التربية والتعليم الأربع في المحافظة ، والحصول على أعدادهم ومدارسهم الثانوية.
3. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
4. البدء بإعداد الاستبانة المخصصة لتحقيق هدف الدراسة الرئيس.
5. التأكد من صدق الأداة.
6. التأكد من ثبات الأداة.
7. بدأت إجراءات توزيع استبانة الدراسة على أفراد الدراسة بتاريخ 7 /2012/10 واستغرق تجميعها مدة أسبوعين، وجمعت بتاريخ

2012/10/21 بدأ بعدها العمل بإدخال البيانـــات للبرنـــامج الإحـــصائي وتحليل نتائجها.

8. تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسة.
9. التوصل إلى مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

8.3 المعالجة الإحصائية:-

للإجابة عن سؤالي الدراسة، تـــم اســـتخدام أســـاليب الإحـــصاء الوصـــفي والتحليلي، وذلك باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS،وفيما يلـــي عرض للأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحليل سؤالي الدراسة:-

السؤال الأول:- تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، الأعداد والنـــسب المئويـــة لاستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتحديد مدى ممارسة معلمي العلوم في المرحلة الثانوية كفايات الاقتصاد المعرفي.

السؤال الثاني:- تم استخدام تحليل التباين الثنائي2- Way ANOVA لمعرفة دلالة التفاعل بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة في ضوء أسئلتها المطروحة، ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة،ومن ثم التوصل إلى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

1.4 عرض نتائج الدراسة حسب أسئلتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى ممارسة معلمي العلوم في المدارس الثانوية في محافظة الكرك كفايات الاقتصاد المعرفي؟

وللإجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة المستخدمة لقياس مدى ممارسة معلمي العلوم لكفايات الاقتصاد المعرفي، والجدول رقم (4) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الأداة المستخدمة، ومن أجل تفسير النتائج، اعتمدت المتوسطات التالية:

فئة المتوسط	درجة التقدير
1-1,80	كفاية معدومة
1,81-2,61	كفاية قليلة
2,62- 3,41	كفاية متوسطة
3,42- 4,21	كفاية كبيرة
4,22- 5	كفاية كبيرة جدا

الجدول رقم(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على أداة الدراسة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة الكفايات
	الكفايات الشخصية والمهنية	4.42	0.37	كبيرة جدا
1.	تقبَل النقد البناء	4.33	0.51	كبيرة جدا
2.	التعامل مع الطلبة بروح الديمقراطية	4.36	0.69	كبيرة جدا
3.	تكوين علاقات إيجابية مع الطلبة والزملاء في العمل	4.42	0.73	كبيرة جدا
4.	الاتصاف بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	4.55	0.52	كبيرة جدا
5.	الاطلاع الواسع على المستوى المحلي والعالمي في مجال تخصصه	4.21	0.58	كبيرة
6.	الالتزام بوقت العمل	4.41	0.60	كبيرة جدا
7.	احترام الرأي والرأي الأخر	4.52	0.53	كبيرة جدا
8.	الحرص على نبذ النزعات بأنواعها المختلفة	4.44	0.56	كبيرة جدا
9.	الالتزام بالقيم الأخلاقية السائدة بالمجتمع	4.57	0.53	كبيرة جدا
	كفايات التخطيط	4.18	0.49	كبيرة
10.	صياغة نتاجات الدرس بصورة إجرائية	4.33	0.64	كبيرة جدا
11.	التهيئة المناسبة للدرس	4.39	0.55	كبيرة جدا
12.	تصنيف المحتوى إلى حقائق ومفاهيم مهارات واتجاهات	4.13	0.82	كبيرة
13.	اختيار استراتيجيات تعليم مناسبة	4.27	0.68	كبيرة جدا
14.	مراعاة التسلسل العلمي في عرض المادة	4.36	0.64	كبيرة جدا
	الكفايات الأدائية والتدريسية	4.30	0.55	كبيرة جدا
15.	إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة	4.36	0.55	كبيرة جدا
16.	العمل على تفريد التعليم	4.10	0.75	كبيرة

17.	امتلاك مهارات الإدارة الصفية	4.40	0.59	كبيرة جدا
18.	استخدام أساليب التعزيز والتغذية الراجعة	4.44	0.59	كبيرة جدا
19.	توظيف الخبرات السابقة في التعليم	4.47	0.54	كبيرة جدا
20.	تهيئة المتعلمين جسميا وذهنيا وانفعاليا لتلقي الموقف الصفي	4.29	0.64	كبيرة جدا
21.	طرح تساؤلات تثير مستويات التفكير العليا عند الطالب	4.34	0.66	كبيرة جدا
22.	تنفيذ فعاليات الموقف الصفي وفقا لزمن الحصة الدراسية	4.31	0.60	كبيرة جدا
23.	إنهاء الدرس بنشاط هادف	4.01	0.87	كبيرة
	كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة	3.76	0.81	كبيرة
24.	استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة	3.87	0.96	كبيرة
25.	الاهتمام بإعداد التقارير ومجلات الحائط العلمية	3.35	1.10	متوسطة
26.	مراعاة العوامل النفسية أثناء تنفيذ الموقف الصفي	3.92	0.94	كبيرة
27.	اختيار الأنشطة التي تنمي التفكير الإبداعي لدى الطلبة	3.76	0.86	كبيرة
28.	استغلال الموارد البيئية الطبيعية وحسن استخدامها	3.89	0.99	كبيرة
	كفايات مصادر التعلم	4.18	0.49	كبيرة
29.	مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة بدقه أثناء إجراء التجارب المخبرية	4.44	0.54	كبيرة جدا
30.	العمل على تهيئة أذهان الطلبة لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية	4.20	0.59	كبيرة
31.	مراعاة خصائص وحاجات المتعلمين عند اختيار وسائل الاتصال التعليمية	4.16	0.58	كبيرة
32.	اختيار المعلومات من مواقع الكترونية ووسائط مختلفة	4.00	0.84	كبيرة

33.	توظيف المعلومات التي يختارها من المواقع الالكترونية في تعليم الطلبة	4.01	0.88	كبيرة
34.	مراعاة عناصر الإثارة والتشويق في وسائل الاتصال التعليمية	4.30	0.67	كبيرة جدا
	كفايات التقويم والتقييم	4.22	0.53	كبيرة جدا
35.	بناء أدوات التقويم الذاتي مراعياً الحاجات الفردية للطلبة	4.21	0.69	كبيرة
36.	تصميم خطط علاجية تساهم وتهدف إلى تحسين العملية التعليمية التعليمة للطلبة	4.00	0.83	كبيرة
37.	توظيف استراتيجيات التدريس المناسبة في ضوء نتائج الطلبة	4.24	0.67	كبيرة جدا
38.	التنويع في الأسئلة بما يتلاءم مع محتوى الدرس	4.42	0.56	كبيرة جدا
39.	تقديم التغذية الراجعة للطلبة	4.37	0.63	كبيرة جدا
40.	امتلاك القدرة على استخدام أدوات التقويم التكويني	4.12	0.75	كبيرة
	الكفايات الاجتماعية	3.78	0.88	كبيرة
41.	التواصل مع أولياء الأمور لتحسين الظروف الاجتماعية والأكاديمية للطلبة	3.77	1.07	كبيرة
42.	التعامل مع أفراد المجتمع المحلي لتحسين بيئة التعلم	3.61	1.01	كبيرة
43.	التعرف على مشكلات الطلبة والإسهام في حلها مع المختصين في المدرسة وخارجها	3.72	0.96	كبيرة
44.	تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدرسة	4.01	0.86	كبيرة

يلاحظ من استعراض الجدول (4) أن متوسط مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي ومدى ممارستها لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية، جاء ضمن فئة كبيرا جدا، حيث بلغ متوسط مجال الكفايات الشخصية (4.42)، ومتوسط الكفايات الأدائية والتدريسية (4.30)،

ومتوسط كفايات التقويم والتقييم (4.22) وهذه المتوسطات تقع ضمن مدى الممارسة الكبيرة جدا.

في حين جاء متوسط كفايات التخطيط بلغ (4.18)، ومتوسط كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة (3.76)، أما متوسط كفايات مصادر التعلم فقد جاءت (4.18)، أما الكفايات الاجتماعية، فقد جاء متوسطها (3.78)، وهذه المتوسطات تقع ضمن مدى الممارسة الكبيرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية)؟

للإجابة عن هذا السؤال،فقد تم استخراج نتائج تحليل التباين الثنائي لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على أبعاد أداة الدراسة المستخدمة كل على حده لقياس مدى ممارسة معلمي العلوم كفايات الاقتصاد المعرفي، وتفاعل المتغيرات المستقلة(المؤهل العلمي والخبرة التعليمية)، والجدول رقم (5) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال الكفايات الشخصية والمهنية تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة.

الجدول رقم (5)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال الكفايات الشخصية والمهنية تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	39.399	1	39.399	3.499	0.062
الخبرة التعليمية	12.153	3	4.051	0.360	0.782
المؤهل xالخبرة	35.680	3	11.893	1.056	0.368
الخطأ	3569.812	317	11.261		
المجموع	3656.308	324			

يلاحظ من استعراض الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتفاعل المتغيرات المستقلة ومجال الكفايات الشخصية والمهنية، ويظهر الجدول أيضا عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكفايات الشخصية والمهنية لأثر المتغيرات المستقلة كل على حدا.

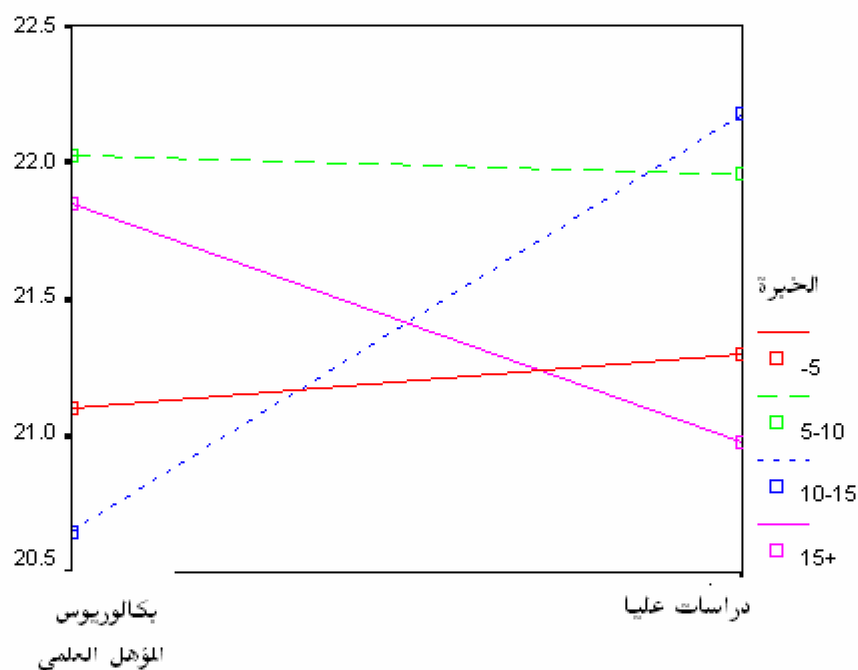
الجدول رقم (6)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال كفايات التخطيط تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	3.088	1	3.088	0.409	0.523
الخبرة التعليمية	28.725	3	9.575	1.267	0.286
المؤهل xالخبرة	59.764	3	19.921	2.636	*0.050
الخطأ	2395.835	317	7.558		
المجموع	24871.212	324			

*** -ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

تشير النتائج في الجدول(6) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات المستقلة كل على حدا في أداء أفراد الدراسة على الفقرات المتعلقة بمجال كفايات التخطيط. وأشارت النتائج أيضا إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تفاعل متغير الخبرة التعليمية ومتغير المؤهل العلمي في استجابات معلمي العلوم على الفقرات المتعلقة بمجال كفايات التخطيط، إذ بلغت قيمة F(2.636) وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.050)، ويوضح الشكل رقم (1) طبيعة التفاعل بين المتغيرين.



شكل رقم (1)

تفاعل متغيري الخبرة العملية والتخصص العلمي على مجال كفايات التخطيط

الجدول رقم (7)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال الكفايات الأدائية والتدريسية تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	78.031	1	87.031	4.840	*0.029
الخبرة التعليمية	164.285	3	54.762	3.046	*0.029
المؤهلx الخبرة	206.028	3	68.676	3.819	*0.010
الخطأ	5699.878	317	17.981		
المجموع	6153.151	324			

* - ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α)

عند استعراض الجدول (7) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على بعد الكفايات الأدائية والتدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيمة F (4.840) عند مستوى دلالة(α=0.029)

وتعود هذه الفروق لصالح المعلمين ممن يحملون مؤهل دراســـات عليـــا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (39.28)،في حين بلغ المتوسط الحسابي لمن يحملـــون شهادة البكالوريوس(38.25).

ويظهر أيضا من الجدول السابق أن هناك فـــروق ذات دلالـــة إحـــصائية لمتغير الخبرة العملية في التدريس لمواد العلوم للمرحلة الثانويـــة، إذ بلغـــت قيمـــة F=3.046 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة α= 0.029 ولمعرفة لـــصالح أي من مستويات الخبرة العملية كانت تلك الفروق ذات الدلالـــة، تـــم إجـــراء اختبـــار (LSD) للمقارنات البعدية كما في الجدول (8).

الجدول (8)

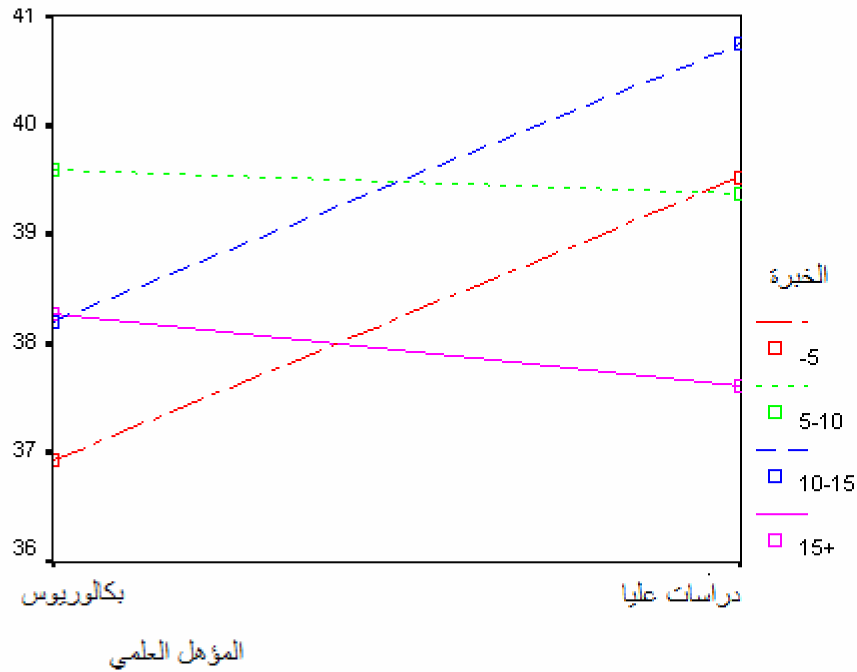
نتائج اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الكفايات الأدائية والتدريسية تبعا لمتغير الخبرة العملية

فئات المتغير	المتوسط الحسابي	5>	10-5	15-10	15>
اقل من 5	38.22	-	1.1750	-1.3000	0.3250
10-5	39.40	-	-	-1.250	*1.5000
15-10	39.52	-	-	-	*1.6250
15فاكثر	37.90	-	-	-	-

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات معلمي العلوم للمرحلة الثانوية على فقرات بعد الكفايـــات الأدائيـــة والتدريـــسية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية لصالح المعلمين في الفئة 10 سنوات إلى أقل مـــن 15 سنة على حساب نظرائهم فـــي 5 ســـنوات إلـــى اقـــل مـــن 10 ســـنوات.

ويظهر لدينا أيضا من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالـــة احـــصائية تعزى لتفاعل متغيري المؤهل العلمي والخبـــرة العمليـــة، إذ بلغـــت قيمـــة F =3.819عند مستوى دلالة α= 0.010 ويوضح الشكل رقم (2) طبيعة التفاعل .



شكل رقم (2)

تفاعل متغيري الخبرة التعليمية والتخصص العلمي على مجال الكفايات الأدائية والتدريسية

الجدول رقم (9)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	3.117	1	3.117	0.188	0.665
الخبرة التعليمية	127.692	3	42.564	2.571	0.054
المؤهل xالخبرة	67.083	3	22.361	1.351	0.258
الخطأ	5247.629	317	16.554		
المجموع	5444.923	324			

*** - ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

تشير النتائج في الجدول (16) إلى عدم وجود فروق في استجابات معلمي العلوم للمرحلة الثانوية على فقرات كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة عند

مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ في كل من المؤهل العلمي والخبرة العملية والتفاعل الثنائي بين المتغيرات المستقلة .

الجدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال كفايات مصادر التعلم تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	7.817	1	7.817	0.893	0.345
الخبرة التعليمية	57.492	3	19.164	2.190	0.089
المؤهل xالخبرة	46.586	3	15.529	1.775	0.152
الخطأ	2773.750	317	8.750		
المجموع	2884.769	324			

أشارت النتائج التي يعرضها الجدول (10) للفروق في استجابات معلمي العلوم للمرحلة الثانوية على بعد كفايات مصادر التعلم أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات المستقلة كل على حده، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لتفاعل المتغيرات المستقلة معا على بعد كفايات مصادر التعلم.

الجدول رقم (11)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال كفايات التقويم والتقييم تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	26.927	1	26.927	2.597	0.108
الخبرة التعليمية	13.656	3	4.552	0.439	0.725
المؤهل xالخبرة	73.555	3	24.518	2.365	0.071
الخطأ	3286.838	317	10.369		
المجموع	3400.203	324			

*** - ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

تبين النتائج في الجدول (11) الى عدم وجود فروق في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية كفايات التقويم والتقييم تبعا للمتغيرات المستقلة والتفاعل بينهما.

الجدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف إلى الفروق في درجات استجابة معلمي العلوم على فقرات مجال الكفايات الاجتماعية تبعا لتفاعل المتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	0.717	1	0.717	0.058	0.809
الخبرة التعليمية	72.525	3	24.175	1.963	0.119
المؤهل xالخبرة	79.470	3	26.490	2.151	0.094
الخطأ	3904.280	317	12.316		
المجموع	4056.043	324			

*** - ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

تبين النتائج في الجدول (13) الى عدم وجود فروق في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية للكفايات الاجتماعية تبعا للمتغيرات المستقلة التفاعل بينهما.

2.4 مناقشة نتائج الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي أهم كفايات الاقتصاد المعرفي التي يمارسها معلمو العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم في محافظة الكرك؟

من استعراض الجدول (4) نلاحظ أن متوسط مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي ومدى ممارستها لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية جاء ضمن فئة كبير جدا وكبير، حيث بلغ متوسط مجال الكفايات الشخصية (4.42)، وقد يعود السبب إلى التزام المعلمين بالقيم والأخلاقيات والعادات والتقاليد، والقيم السائدة في المجتمع الذي يعملون فيه، وذلك درجة الالتزام والإخلاص في العمل وسعة الاطلاع على كل ماهو حديث، في مجال تطوير أنفسهم في مجال التدريس.

أما متوسط الكفايات الأدائية والتدريسية (4.30)،ويعد درجة كبيرة جدا، وقد يعود السبب في ذلك الى قدرة المعلم على ربط المعلومـــات الجديـــدة بالمعلومـــات السابقة لدى الطلبة، وتقديم التعزيز الايجابي للطلبة بعد ظهور السلوك المرغوب به في المشاركة الصفية، وقدرته على تقديم الدرس بطريقة مثيرة لاهتمام الطلبة.

في حين أظهرت النتائج أن متوسط كفايات التقويم والتقييم قد بلـــغ (4.22) وهذه المتوسطات تقع ضمن مدى الممارسة الكبيرة جدا، وقد يعود الـــسبب إلـــى أن المعلم يقوم بتشخيص الصعوبات الدراسية للطلبة والعمل على مواجهتهـــا، وأيـــضا تساعد هذه الكفاية المعلمين في زيادة قدرتهم على إعداد الأسئلة والاختبارات الدقيقة لتقيس قدرات عقلية متنوعة بعد إثارة تفكيرهم.

أما متوسط مجال كفايات التخطيط بلغ (4.18)، جاءت بدرجـــة كبيرة،وقـــد يعود السبب الى مهارة المعلم في عرض المادة التعليمية وتحليلها وطرق التـــدريس والتسلسل المنطقي والعلمي في عرضها، وطريقة صياغة الأهداف طويلـــة المـــدى وقصيرة المدى، والمدة التي تستغرقها في التنفيذ.

أما متوسط مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة فقـــد بلـــغ (3.76)، وهذا يندرج تحت المتوسط الحسابي الكبير، وقد يعود السبب الى اختيـــار الوســـائل المساعدة للمعلم في شرح الموقف الصفي ومراعيا فيها الشروط الجيـــدة وإمكانيـــة توفيرها، ومناسبتها لطبيعة محتوى الدرس ومستوى نضج وخبرة المتعلمين.

أما متوسط كفايات مصادر التعلم فقد جـــاءت (4.18)، وجـــاءت بدرجـــة ممارسة كبيرة،وقد يعود السبب إلى مدى استخدام المعلم وتوظيفه للتكنولوجيا الحديثة في عرض المادة التعليمية، وطلب الأبحاث والدراسات في المادة، ومواكبـــة مـــاهو حديث وجديد فيكون المعلم ذا سعة واطلاع وثقافة.

أما الكفايات الاجتماعية فقد جاء متوسطها (3.78)، وهذه المتوسطات تقـــع ضمن مدى الممارسة الكبيرة، وقد يعود السبب الى العمل بروح الفريق الواحد مـــع زملائه في المدرسة، وإشراك المجتمع المحلي في تحقيق الأهداف والقـــدرة علـــى الضبط الذاتي، وأن يبقى محافظا على الموروث الثقافي والاجتماعي مع الحفاظ على الهوية .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الشديفات، 2007) والتي أشارت نتائجهـا الى أن مجال الكفايات الشخصية جاءت في المرتبة الأولى، والكفايات الفنية المرتبة الثانية وكفايات القياس والتقويم المرتبة الثالثة، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة (لبـد، 2010) والتي أشارت نتائجها أن الكفايات الشخصية والإدارية جاءت في المرتبـة الأولى مقارنة مع بقية الكفايات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم في محافظة الكرك تعزى إلى متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية)؟

يلاحظ من استعراض نتائج التحليل للإجابة عن السؤال الثاني أنـه لا توجـد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية للكفايات الشخصية والمهنية تعزى للمؤهل العلمي والخبـرة العملية كل على حدا ولتفاعل المتغيرات معا، وقد يعود السبب إلى أن هذه الكفايـات تتوافر بنفس القدر في أداء المعلمين والمعلمات الـذين تلقـوا التأهيـل والتـدريب الأكاديمي نفسه،من خلال البرامج التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لصقل الجوانب الشخصية والمهارية ليكون المعلم فاعلا في المواقف التعليمية.

وأشارت النتائج أيضا إلى أنه توجد فروق ذات دلالـة إحـصائية عنـد مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات التخطيط،تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية، في حين أظهرت النتـائج وجود دلالة احصائية لتفاعل متغيري المؤهل العلمي والخبرة التعليمية، وقد يعزى السبب إلى تشابه الدور الذي يقوم به المعلمون في ظل تـوافر أجـواء وظـروف متشابهة من التدريب والمتابعة والإشراف، والبيئة المدرسية والصفية والإمكانـات المادية والثقافية، المتشابهة، وخضوعهم إلى نظام تعليمي موحد،حيث يدرسون نفس المساقات ويتعرضون لخبرات متشابهة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجـة دراسـة (الطراونة،2003) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعـزى

لمتغير المؤهل العلمي والخبرة على ممارسة الكفايات التخطيطية، وأشارت أيضا لوجود تفاعل بين الخبرة والمؤهل العلمي.

وأشارت النتائج أيضا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية للكفايات الأدائية والتدريسية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين ممن يحملون الشهادات العليا، وتعزو الباحثة السبب إلى الدورات التدريبية وورش العمل التي يخضع لها المعلمون أثناء دراستهم،ولا سيما في الدراسات التربوية منها الأمر الذي يزيد إنتاجيتهم وعطاءهم، مما يدل على فعالية الدراسات العليا في تأهيل المعلمين فيما بعد المرحلة الجامعية الأولى، ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة (المومني والخزعلي،2010) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي.

وأظهرت النتائج أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة العملية في التدريس لمواد العلوم للمرحلة الثانوية لصالح الفئة 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة، وقد يعود السبب الى الممارسة الكبيرة للكفايات الأدائية والتدريسية في تدريسهم اليومي، والتنويع في الاستراتيجيات التدريسية وخضوعهم لدورات مختلفة لتطويرهم، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (المومني والخزعلي،2010) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمات في الكفايات التدريسية تعزى للخبرة التدريسية، ويظهر لدينا أيضا من النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية تعزى لتفاعل متغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية، وقد يعزى السبب أنه كلما زاد تعليم المعلمين زادت مهاراتهم في اكتساب الكفايات والتنويع في استراتيجيات التدريس، وزاد حماسهم لإثراء الطلبة بما يمتلكونه من مهارات وقدرات في مجال التخصص.

أظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الأساليب والوسائل والأنشطة،تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة العملية كل على حدا، والتفاعل الثنائي بينهما، وتعزو الباحثة السبب الى أثر المدة الزمنية في تزويد

المعلمين بخبرات تخصصية، أو تربوية خاصة فيما يتلقاه المعلمون من دورات تدريبية، تقوم بها الوزارة وقسم الإشراف من أجل رفع قدرة المعلمين أكاديميا وتربويا،مما يكسب هؤلاء الأفراد مهارات تربوية ومعرفة علمية، ترفع كفاءتهم التدريسية في ظل توجهات الاقتصاد المعرفي.

أظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات مصادر التعلم، تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة العملية كل على حدا، والتفاعل الثنائي بينهما، وقد يعود السبب إلى تشابه الطرق التي يتعامل معها المعلمون مع الطلبة، وطبيعة البرامج التدريبية التي يخضعون لها، والأهداف المنشودة التي يسعى المعلمون لتنفيذها .

وأشارت النتائج أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات التقييم والتقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة العملية كل على حدا، والتفاعل الثنائي بينهما، وقد يعزى السبب الى أن طبيعة التقييم والتقويم التي يستخدمها المعلمون تساعد الطلبة في التعرف إلى أخطائهم وكيفية تصحيحها، وأيضا تقديم التغذية الراجعة لهم، ومدى مناسبة اختبارات التقييم لمحتويات المواد الدراسية وشموليتها.

أظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية للكفايات الاجتماعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة العملية كل على حدا، والتفاعل الثنائي بينهما، وقد يعود السبب الى التشابه بين البيئات الاجتماعية للمعلمين والطلبة، وكذلك تشابه طرق المعلمين في استخدام الأنشطة اللامنهجية لمواجهة حالات الملل عند الطلبة والتواصل المستمر الذي يقوم على الاحترام المتبادل بين المعلمين أنفسهم وأولياء الأمور.

3.4 التوصيات:

1. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال الاقتصاد المعرفـــي، بحيـــث تتناول متغيرات أخرى كدراسة الأثر المتبادل بين طرق التـــدريس الحديثـــة ومفاهيم الاقتصاد المعرفي.
2. تصميم حقائب تدريبية بهدف تأهيل معلمي العلوم قبل تكليفهم بمهام تـــدريس المرحلة الثانوية،من خلال عقد دورات تدريبية قائمة على كفايات الاقتـــصاد المعرفي.
3. اعتماد مجموعة من المعايير لاختيار معلمي العلوم في الأردن.
4. عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم بهدف إثراء الجوانب التطبيقية والمعرفية، في الغرف الصفية، في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي لا ســـيما فـــي مجالي التقويم والتقنيات والوسائل التربوية.

المراجع

أ.المراجع باللغة العربية:

إبراهيم، محمد. (2007). **منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة.** عمان: دار الفكر.

أبو زيد، عبد الباقي و محمد، محمد. (2003). برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التقويم لدى معلمي التعليم التجاري. **مجلة العلوم التربوية والتقنية،4**(33).

أبو نعير، نذير و السرحان، علي و الزبون، محمـد. (2011). مفهـوم الاقتـصاد المعرفي وادوار المعلمين المتجددة خلاله من وجهة نظر معلمي المرحلـة الثانوية في الأردن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات.**مجلة دراسات - العلـوم التربوية**، 38(1)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن (330- 434).

الأحمد، خالد. (2005). **تكوين المعلمين من الأعداد إلى التـدريس.** العـين: دار الكتاب الجامعي.

باحدلق، رؤى. (2010). **الكفايات التكنولوجية التعليمية الـلازم لعـرض وإنتـاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية لمدينة المكرمة.** رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعـة أم القـرى، المملكـة العربية السعودية.

بطارسة، منيرة. (2005). **بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن.** رسالة دكتوراه غير منشوره،جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

بني دومي،حسن. (2010). درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني.**مجلة جامعة دمشق،26**(3).

بوطالب، قويدر وبوطيبه، فيصل. (2004). الاندماج في اقتصاد المعرفة: الفرص والتحديات. **وقائع الملتقى الدولي حول التنمية البشرية وفرص الانـدماج في اقتصاد المعرفة والكفاءات البشرية.** جامعة ورقله، الجزائر.

الحربي، مشعل(2011). **بناء مشروع برنامج تدريبي يستند الى فلسفة اقتصاد المعرفة وتحديد فاعليته في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية، لدى معلمي التعليم الصناعي**، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الحيلة، محمد. (2003). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. (ط3).الأردن، عمان: دار المسيرة.

الخالدي، جمال(2013). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرين، العدد الأول، ص 159- 187.

الخضيبي، إبراهيم. (2007). **الكفايات القيادية الضرورية لدى مديري الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم**. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.

خضر، فخري. (2006). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية(ط1)**.عمان: دار المسيرة.

خلف، فليح. (2007). **اقتصاد المعرفة**. دار عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.

الخوالدة، ناصر. (2003). درجة ممارسة درجة ممارسة الطالب/ المعلم في برنامج التربية العملية للكفايات التعليمية اللازمة لتعليم مادة التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية. **مؤتة للبحوث والدراسات، 18**(1).

دياب، محمد. (2004). اقتصاد المعرفة أين نحن منه؟. **مجلة العربي**، عدد أيار، ص26.

راشد، علي(2005). **كفايات الاداء التدريسي**، ط1، دار الفكر العربي، مصر.

الرشا يده، محمد. (2006). **وسائل وتكنولوجيا التعليم: المفهوم وطرق التصميم والإنتاج**. الرياض، مكتبة الرشد.

الرواشدة، عرين (2009). **درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لاستراتيجيات التدريس في ضوء مشروع اقتصاد المعرفة، حسب متغيرات الدراسة**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

زين الدين، محمد محمود. (2007). **كفايات التعليم الالكتروني**. جدة: خوارزم للنشر والتوزيع.

سليمان، جمال. (2011). الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/ تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ماقبل الجامعي (من وجهة نظرهم)- دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق وتشرين، **مجلة جامعة دمشق، 27**(3+4)، 32 -374.

الشديفات، وليد. (2007). **درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق لكفايات الاقتصاد المعرفي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق، الأردن.

الشمري، هاشم و الليثي، ناديا. (2008). **الاقتصاد المعرفي. (ط1)**. مكتبة دار الصفا للنشر والتوزيع:عمان، الأردن.

الصايدي، يحيى وحطاب، حسن. (2000). "المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل: تصورات عربية". **ندوة المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين 7-2000/5/10م**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، الدوحة.

الطراونه، اخليف. (2003). واقع ممارسة الكفايات التخطيطية لمديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلين. **مؤتة للبحوث والدراسات،18**(6).

عبد السميع، مصطفى و حوالة، سهير. (2005). **إعداد المعلم تنميته وتدريبه. (ط1)**.الأردن،عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عربيات، بشير. (2007). **إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم. (ط1)**.الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عزمي، نبيل جاد. (2006). "كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد". **المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد من 27-29 آذار 2006**، مسقط، سلطنة عمان.

العسكري، سليمان. (2003). عالمنا العربي في مطلع الألفيـــة الثالثـــة، إعاقـــات مجتمع المعرفة. **مجلة العربي** (325)، 15_18.

عطية، محسن. (2009). **الجودة الشاملة والجديد فـــي التـــدريس. (ط1)**.الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العليمات، حمود. (2010). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساســية فـــي الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنيـــا، **مجلة الجامعة الإسلامية،28**(2)، 265-298.

علي، نبيل. (2001). الثقافة العربية وعصر المعلومات: رؤية لمـــستقبل الخطـــاب الثقافي العربي.**عالم المعرفة**، المجلس الوطني للثقافـــة والفنـــون والآداب، الكويت.

العمري، محمد عبدالقادر. (2005). الكفايات التعليمية اللازمـــة لمعلمـــي مبحـــث الحاسوب في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لهـــا مـــن وجهـــة نظـــر المعلمين أنفسهم. **مؤتة للبحوث والدراسات، 20**(7)، 85-116.

العنزي، عبيد بن نداء. (2002). **ممارسة الكفايات المهنية لدى مديري ومـــديرات المدارس الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

عيادات، هيثم (2005). **بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الادائيه لدى معلمـــي التعليم الصناعي في الأردن، في ضوء التوجه نحو الاقتـــصاد المعرفـــي وبيان أثره في تنمية تلك المهارات**، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية.

عيد، غادة خالد(2004). قياس الكفايات المعرفية لمعلمـــي الرياضـــيات بالمرحلـــة الثانوية بدولة الكويت " دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس"، **مجلـــة العلوم النفسية والتربوية**، جامعة البحرين، المجلد 5، العدد 3.

الفتلاوي، سهيله. (2003). **الكفايات التدريـــسية (المفهـــوم- التـــدريس- الأداء)** (ط1). الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

قنديل، يس. (2000). **التدريس وإعداد المعلم. (ط3)**.الرياض: دار النشر الدولي.

القضاة، بسام حامد. (2011). تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها. **مجلة دراسات- العلوم التربوية،38**(1)، 247-257.

الكساسبة، محمد. (2003). **تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الكفايات التعليمية وبناء نموذج تدريبي لتطويره.** أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان،الأردن.

لبد، عبد الكريم. (2010). الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتذوق الفني في ضوء بعض التغيرات. **مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)، 18**(1)،191-228.

المحروق، ماهر حسن. (2009). دور اقتصاد المعرفة في تعزيز القدرات التنافسية للمرأة العربية.**ورقة عمل مقدمه الى ورشة العمل القومية تنمية المهارات المهنية والقدرات التنافسية للمرأة العربية.** منظمة العمل العربية، دمشق، الجمهورية العربية السورية.

مدني، محمد. (2007). **التعليم عن بعد-أهدافه وأسسه وتطبيقاته العملية.** الأردن، عمان: دار المسيرة.

مرعي، توفيق (2003). **شرح الكفايات التعليمية**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.

مؤتمن، منى. (2002). **نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن**.الأردن، عمان: شركة مطبعة أروى.

مؤتمن، منى. (2004). دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي. **رسالة المعلم، 43**(1)، 12-21.

مطر، عبد اللطيف. (2007). **إدارة المعرفة والمعلومات- كنوز المعرفة.** (ط1). عمان، الأردن.

المومني، عبد اللطيف والخزعلي، قاسم. (2010). اثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية على درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات التدريسية. **دراسات الجامعة الاردنيه، 37**(1).

نور، عبد المنعم. (2007). **طرق تدريس العلوم من منظور حديث.** الرياض:مكتبة الرشد

الهاشمي، عبد الرحمن و، العزاوي، فائزة. (2007). **المنهج والاقتصاد المعرفي.** الأردن، عمان: دار المسيرة

وزارة التربية والتعليم. (2003). **تصور مقترح لإعداد المعلمين قبل الخدمة.** مديرية التدريب التربوي، عمان- الأردن.

ياسين، نوال حامد. (2003). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية،15**(1).

ب. المراجع الأجنبية

Andrawes, T. (2011). Suggested educational competencies for school teachers in light of the global tendencies towards a knowledge economy. **International Forum of Teaching and Studies, 7**(1), 30-45.

Bonal,X and Rambla, X. (2003). Captured by the totally pedagogised society; teacher and teaching in the knowledge economy. **Globalization, societies and Eduction**,11,2; 169-184

Glaser,M. (2008). Impact of teacher competencies on student emotions, Amultimethod approach. **International Journal of Educational Research, 74**(2), 136-147.

Naumescu,A. (2008). Science teacher competencies in acknowledged based society. **Acta Didactica Napochusia, 1**(1), pp 25-31

Powell, W.W. & Snellman, K. (2004). The knowledge economy. **Annual review of Sociology**, 30, 199-220.

Yim-Teo,T. (2004). Reforming Curriculum For aknowledge Economy;The case of Technicl Education in singapore.**Apaper Presented to the NCLLA 8th Annual meeting intitled; Eduction That works**; 137-144

الملحق (أ)

أداة الدراسة بصورتها الأولية " قبل التحكيم"

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور المحكم...الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تنوي الباحثة القيام بدراسة حول مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص أرجو التكرم بتحكيم أداة الدراسة المرفقة وإبداء رأيكم من تعديل أو حذف أو إضافة ترونها مناسبة لتطوير هذه الدراسة.

وستكون الإجابة على فقرات الأداة حسب مقياس لبكرت الخماسي لدرجة ممارسة الكفايات (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا).

ملاحظة: المتغيرات الديموغرافية هي (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، التخصص)

واقبلوا الاحترام

الباحثة

فكر صالح الهواري

الكفايات: **كفاية التقويم والتقييم**		ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		الملاحظات / التعديل
الرقم	الفقرات	ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
1	يبني أدوات التقويم الذاتي التي تراعي الحاجات الفردية					
2	يحلل ويفسر نتائج الاختبارات المختلفة (التحريرية و الشفوية) لتحسين العملية التعليمية					
3	يستخدم أساليب التقويم التي تحقق كافة مجالات الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية					
4	يمارس التقويم الذاتي والمستمر					
5	يحدد نوع الأسئلة المناسبة للمحتوى المراد تقويم الطلبة فيه					
6	يقدم التغذية الراجعة للطلبة في ضوء نتائج الاختبارات					
كفايات الصفات والخصائص الشخصية						
7	يتقبل النقد البناء					
8	يكون قدوة في سلوكه ومظهره					
9	يثابر على العمل بإيجابيه					
10	يطبق الأسلوب الديمقراطي في العملية التعليمية					
11	يتصف بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية					
12	يدعم التعلم المستدام ويستمر في نموه المهني					
كفايات أخلاقيات المهنة						
13	يحرص على الالتزام في الوقت في مواعيد العمل					
14	يحترم الرأي الأخر واعتماد الحوار سبيلا للتفاهم					
15	يحرص على نبذ النزعات الإقليمية والعقائدية					
16	يلتزم بآداب المهنة وأخلاقياتها					
17	يكون علاقات حسنة مع الطلبة وزملائه في العمل					
18	يلتزم بالقيم الأخلاقية السائدة في المجتمع على المستوى الاجتماعي والثقافي والأخلاقي والروحي					
الكفايات الاجتماعية						
19	يتواصل مع أولياء الأمور لتحسين الظروف الاجتماعية والأكاديمية للطلبة					
20	يتعاون مع أفراد المجتمع المحلي لتحسين بيئة التعلم					
21	يتعرف إلى مشكلات الطلبة ويسهم في حلها مع المختصين في المدرسة					
22	تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدرسة					

						كفايات التدريس
23	يستخدم أساليب التعزيز والتغذية الراجعة					
24	يوظف الخبرات السابقة في التعلم					
25	تهيئة المتعلمين جسميا وذهنيا وانفعاليا لتلقي الدرس					
26	يوفر مناخا صفيا ملائما تتوافر فيه فرص الحوار والمناقشة أثناء شرح الدرس للعملية التعليمية					
27	يطرح تساؤلات تثير مستويات التفكير العليا عند الطلبة					
28	يستخدم أساليب واستراتيجيات تدريس متنوعة لزيادة دافعية الطلبة للتعلم					
29	ينفذ فعاليات الدرس وفقاً لزمن الحصة الدراسية					
30	إغلاق الدرس وإنهاؤه بنشاط هادف					
						كفايات التخطيط
31	يعمل على صياغة أهداف الدرس بصورة إجرائية					
32	يختار ويخطط التهيئة المناسبة للدرس					
33	يحلل المحتوى إلى حقائق ومفاهيم ومهارات واتجاهات					
34	يصمم استراتيجيات تعليم مناسبة					
35	يقوم بتحليل وتنظيم المادة التعليمية بطريقه سهله قبل عرضها					
						كفايات المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات (ICT)
36	يستخدم أدوات تكنولوجية ومصادر معلومات لإثراء تعلم الطلبة					
37	يختار المعلومات من مواقع الكترونية ووسائط مختلفة					
38	يستخدم ICT بطريقة فاعلة بمجال تخصصه لتشجيع طلبته على استخدام المهارات العقلية العليا					
39	يظهر فهماً للقضايا القانونية والأخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا					
40	يراعي إجراءات السلامة العامة بدقة أثناء إجراء التجارب المخبرية					
41	يعمل على تهيئة أذهان الطلبة لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية					
42	يراعي خصائص المتعلمين عند اختيار وسائل الاتصال التعليمية					
						الكفايات الأدائية
43	يضع خطة يومية لتنفيذ الدرس					
44	ينوع في الأهداف					
45	يملك المقدرة على استخدام أدوات التقويم					

46	يستثير الدافعية لدى الطلبة					
47	يعمل على تفريد التعليم					
48	استثارة تفكير الطلبة واستثماره					
49	يملك مهارات الإدارة الصفية					
كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة						
50	يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة					
51	يهتم بإعداد التقارير ومجلات الحائط العلمية					
52	يهتم بإعداد النشرات الثقافية في المجال العلمي					
53	يراعي العوامل النفسية أثناء شرح الدرس					
54	يختار الأنشطة التي تنمي التفكير الإبداعي					

الملحق (ب)

أداة الدراسة بصورتها النهائية " بعد التحكيم"

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم... أختي المعلمة...:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة حول " مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الكرك" ولكونكم جزء لا يتجزأ من منظومة التربية والتعليم وأساس تقديم المعرفة الحديثة والمتسقة مع معطيات المنهاج المدرسي الحديث ومتابعين لما يتجدد في مجال تدريسكم للمواد العلمية للمرحلة الثانوية، فأرجو التكرم بالإجابة على أداة الدراسة في مدى ممارستكم لكفايات الاقتصاد المعرفي في تدريس مواد العلوم.

علماً بأن المعلومات التي ستقدمونها ستعامل بسرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

واقبلوا المزيد من الاحترام والتقدير

الباحثة

فكر صالح الهواري

- المتغيرات الديموغرافية

النوع الاجتماعي: ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي: بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ 10-15 سنة ☐ 15 سنة فأكثر

التخصص العلمي: ☐ فيزياء ☐ كيمياء ☐ أحياء ☐ علوم أرض

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
	الكفايات الشخصية والمهنية					
1	تقبَل النقد البناء					
2	التعامل مع الطلبة بروح الديمقراطية					
3	تكوين علاقات إيجابية مع الطلبة والزملاء في العمل					
4	الاتصاف بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية					
5	الاطلاع الواسع على المستوى المحلي والعالمي في مجال تخصصه					
6	الالتزام بوقت العمل					
7	احترام الرأي والرأي الأخر					
8	الحرص على نبذ النزعات بأنواعها المختلفة					
9	الالتزام بالقيم الأخلاقية السائدة بالمجتمع					
	كفايات التخطيط					
10	صياغة نتاجات الدرس بصورة إجرائية					
11	التهيئة المناسبة للدرس					
12	تصنيف المحتوى إلى حقائق ومفاهيم ومهارات واتجاهات					
13	اختيار استراتيجيات تعليم مناسبة					
14	مراعاة التسلسل العلمي في عرض المادة					
	الكفايات الأدائية والتدريسية					
15	إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة					
16	العمل على تفريد التعليم					
17	امتلاك مهارات الإدارة الصفية					
18	استخدام أساليب التعزيز والتغذية الراجعة					
19	توظيف الخبرات السابقة في التعليم					
20	تهيئة المتعلمين جسميا وذهنيا وانفعاليا لتلقي الموقف الصفي					
21	طرح تساؤلات تثير مستويات التفكير العليا عند الطالب					
22	تنفيذ فعاليات الموقف الصفي وفقا لزمن الحصة الدراسية					
23	إنهاء الدرس بنشاط هادف					
	كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة					
24	استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة					
25	الاهتمام بإعداد التقارير ومجلات الحائط العلمية					
26	مراعاة العوامل النفسية أثناء تنفيذ الموقف الصفي					
27	اختيار الأنشطة التي تنمي التفكير الإبداعي لدى الطلبة					
28	استغلال الموارد البيئية الطبيعية وحسن استخدامها					

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
كفايات مصادر التعلم " اقتصاد المعرفة وتعدد الوسائط"						
29	مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة بدقه أثناء إجراء التجارب المخبرية					
30	العمل على تهيئة أذهان الطلبة لاستخدام وسائل الاتصال التعليمية					
31	مراعاة خصائص وحاجات المتعلمين عند اختيار وسائل الاتصال التعليمية					
32	اختيار المعلومات من مواقع الكترونية ووسائط مختلفة					
33	توظيف المعلومات التي يختارها من المواقع الالكترونية في تعليم الطلبة					
34	مراعاة عناصر الإثارة والتشويق في وسائل الاتصال التعليمية					
كفايات التقويم والتقييم						
35	بناء أدوات التقويم الذاتي مراعياً الحاجات الفردية للطلبة					
36	تصميم خطط علاجية تساهم وتهدف إلى تحسين العملية التعليمية التعليمة للطلبة					
37	توظيف استراتيجيات التدريس المناسبة في ضوء نتائج الطلبة					
38	التنويع في الأسئلة بما يتلاءم مع محتوى الدرس					
39	تقديم التغذية الراجعة للطلبة					
40	امتلاك القدرة على استخدام أدوات التقويم التكويني					
الكفايات الاجتماعية						
41	التواصل مع أولياء الأمور لتحسين الظروف الاجتماعية والأكاديمية للطلبة					
42	التعامل مع أفراد المجتمع المحلي لتحسين بيئة التعلم					
43	التعرف إلى مشكلات الطلبة والإسهام في حلها مع المختصين في المدرسة وخارجها					
44	تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدرسة					

الملحق (ج)

أسماء السادة المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د. ماجد الخطايبة	مناهج وأساليب تدريس اللغة الانجليزية	جامعة مؤتة
أ. د. حسن الطعاني	الإدارة التربوية	جامعة مؤتة
د. حسن بني دومي	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة
د. عمر العمري	تكنولوجيا التعليم	جامعة مؤتة
د. نائل الرشايدة	الإدارة التربوية	جامعة مؤتة
د. صبري الطراونة	القياس والتقويم	جامعة مؤتة
د. باسل القرالة	مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة مؤتة
د. ماجد الصعوب	مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات	جامعة مؤتة
د. عمر الهويمل	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	جامعة مؤتة
د. راجي الصرايرة	القياس والتقويم	جامعة مؤتة
د. نواف سمارة	مناهج وأساليب تدريس العلوم	جامعة مؤتة
السيدة أحلام البطوش	ماجستير مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة مؤتة
المشرف محيسن الرواشدة	ماجستير كيمياء	مديرية التربية والتعليم/ المزار الجنوبي
المشرفة منى ابوغزالة	ماجستير أحياء	مديرية التربية والتعليم/ المزار الجنوبي
المعلمة اعتماد الجعافرة	ماجستير مناهج وأساليب تدريس العلوم	مدرسة العراق الثانوية للبنات
المعلمة لمياء الهواري	ماجستير مناهج وأساليب تدريس العلوم	مدرسة المطل الأساسية
الأستاذ جعفر النوايسة	ماجستير كيمياء	مدرسة حعفر بن أبي طالب الثانوية
الأستاذ عبد الجليل النوايسة	ماجستير فيزياء	مدرسة حعفر بن أبي طالب الثانوية

المعلومات الشخصية

الاسم: فكر صالح الهواري.

الكلية: العلوم التربوية.

التخصص: مناهج وأساليب تدريس العلوم.

السنة: 2013